



EVANJELICKÁ SPOJENÁ ŠKOLA

Námestie legionárov 3, 080 01 Prešov

Číslo pošty: 546/2019

Interná norma č.	09/2019
Názov normy:	Školský poriadok org. zložky Evanjelické kolegiálne gymnázium
Druh normy:	Základná organizačná norma
Účel normy:	Zabezpečenie plnenia úlohy org. zložky ESŠ – Evanjelického kolegiálneho gymnázia po stránke výchovno-vzdelávacej
Oblasť platnosti:	Organizačná norma je platná pre org. zložku Evanjelickej spojenej školy - Evanjelické kolegiálne gymnázium a všetkých jej žiakov.
Vzťah k starším interným normám ESŠ:	Norma ruší a nahrádza Školský poriadok EKG č. 07/2018.
Uloženie normy:	Norma bude trvalo uložená na sekretariáte riaditeľa školy, u zástupcu riaditeľa školy pre EKG, u vedúcej ekonomického úseku a v priestoroch prístupných všetkým zamestnancom EKG. Kópia normy bude u každého triedneho učiteľa v EKG a v každej triede EKG.
Oboznámenie sa s normou:	Zamestnanci a žiaci ESŠ, org. zložka EKG sú povinní, počas prvého vyučovacieho dňa nového školského roku, oboznámiť s normou seba a svojich žiakov. Svoje oboznámenie potvrdia učitelia a žiaci podpisom. Podpisový hárok žiakov každej triedy bude súčasťou pedagogickej dokumentácie triedneho učiteľa danej triedy. Triedny učiteľ je povinný oboznámiť s organizačnou normou rodičov žiakov EKG na prvom triednom aktíve.

Schválil:	Pečiatka:	Dátum schválenia:	Dátum účinnosti:
PhDr. Marián Damankoš, PhD. riaditeľ ESŠ		05.09.2019	05.09.2019

Časť A: ***VNÚTORNÝ ŠKOLSKÝ PORIADOK EKG***



Riaditeľ Evanjelickej spojenej školy

v zmysle ustanovení
§ 11, ods. 3, pís. t) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní
a po prerokovaní
v Pedagogickej rade Evanjelickeho kolegiálneho gymnázia v Prešove
dňa 05. septembra 2019

v y d á v a t e n t o

**Vnútorný školský poriadok
Evanjelickeho kolegiálneho gymnázia**

pre žiakov školy

Preambula

Evanjelické kolegiálne gymnázium je cirkevnou školou snažiacou sa nadväzovať na najlepšie tradície evanjelického školstva a vzdelávania. Štúdiom v tejto škole si žiaci vybrali dobrovoľne, a preto sú povinní v plnej miere podriaďovať sa jej pravidlám a vnútornému školskému poriadku.

Cieľom vnútorného školského poriadku je zabezpečiť taký chod školy a vyučovacieho procesu, ktorý vytvorí čo najlepšie podmienky k efektívnemu vzdelávaniu a k čo najlepším medziľudským vzťahom v duchu kresťanského spolunažívania.

Článok I. Všeobecné ustanovenia

- (1) Sídлом školy je budova Nového kolégia na Námestí legionárov číslo 3 v Prešove.
- (2) Škola poskytuje úplné stredoškolské gymnaziálne vzdelanie so študijným zameraním na cudzie jazyky v dennej forme a to osemročné a štvorročné. Od 01.09.1999 škola poskytuje rozšírené vyučovanie nemeckého jazyka s možnosťou získania diplomu DSD 2. stupeň KMK, ktoré garantuje Ministerstvo školstva Spolkovej republiky Nemecko prostredníctvom nemeckého lektora.
- (3) Organizácia vyučovania:
 - a) Týždenne sa vyučuje 5 pracovných dní s výnimkou štátnych sviatkov, zriaďovateľom stanovených cirkevných sviatkov a školských prázdnin. Počet vyučovacích hodín je stanovený učebným plánom a rozvrhom hodín.
 - b) Budova školy je otvorená v čase od 06.30 hod. do 18.00 hod.
 - c) Každú stredu sa žiaci a pedagógovia zúčastňujú služieb Božích v čase od 7.45 do 8.30 hod. Služby Božie sú súčasťou vyučovania. SLB v mesiacoch 09, 10, 11, 03, 04, 05 a 06 sa konajú v Chráme Svätej Trojice v Prešove a v mesiacoch 12, 01 a 02 v školskej knižnici.
 - d) Pri každej školskej akcii v škole i mimo školy je prítomný pedagóg. V prípade organizovania akcie v budove školy je potrebné informovať o tom školníka.
 - e) Každá trieda má vyhradené boxy na prezúvanie.
 - f) Vstup do telocvične a na multifunkčné ihrisko je povolený len za prítomnosti vyučujúceho.
 - g) Ďalšie vyučovanie prebieha podľa nasledujúceho časového harmonogramu:

Riadne vyučovanie:

Vyuč. hodina	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
od	07.05	08.00	08.55	10.00	10.55	11.50	12.45	13.40	14.30	15.20
do	07.50	08.45	09.40	10.45	11.40	12.35	13.30	14.25	15.15	16.05

Skrátené vyučovanie:

Vyuč. hodina	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
od	7.00	8.00	8.35	9.15	10.00	10.35	11.15	11.55	12.35	13.10
do	7.30	8.30	9.05	9.45	10.30	11.05	11.45	12.25	13.05	13.40

Článok II. Práva žiakov

Žiak má právo

- a) na zrozumiteľný výklad učiva,
- b) na objektívne hodnotenie a zverejnenie klasifikačného stupňa,
- c) poznať kritériá hodnotenia, klasifikácie vedomostí a zručností vo všetkých predmetoch,
- d) na zdôvodnenie klasifikácie a zdôvodnenie chýb v písomných prácach, testoch a pri ústnych odpovediach
- e) prostredníctvom svojho zákonného zástupcu v odôvodnených prípadoch požiadať o komisionálne preskúšanie,
- f) navštevovať lekára a vybavovať neodkladné záležitosti počas vyučovania iba so súhlasom triedneho učiteľa alebo riaditeľa školy,

- g) na ohľaduplné a taktné zaobchádzanie v zmysle Deklarácie práv dieťaťa (príloha č. 1),
- h) na prestávku určenú rozvrhom hodín,
- i) zanechať štúdium po ukončení povinnej školskej dochádzky, a to v súlade s príslušnými právnymi predpismi a na základe písomnej žiadosti,
- j) požadovať primerané a hygienické prostredie,
- k) voliť svojho zástupcu a byť volený do Žiackej školskej rady v zmysle Štatútu ZŠR,
- l) voliť svojho zástupcu a byť volený do Rady školy pri Evanjelickom kolegiálnom gymnáziu v Prešove,
- m) vo vhodnom čase a na vhodnom mieste vyjadrovať svoje názory a to spôsobom, ktorý neodporuje kresťanským a morálnym právnym normám a zásadám slušnosti,
- n) zapájať sa do záujmovej práce, SOČ, olympiád a rôznych súťaží, ktoré škola organizuje,
- o) zúčastňovať sa duchovného života školy a pristupovať k Večeri Pánovej v termínoch určených duchovným správcom školy.

Článok III.

Povinnosti žiakov pri dochádzke

Žiak je povinný

- a) prichádzať na vyučovanie a ostatné podujatia školy pravidelne, včas, podľa rozvrhu hodín, čisto a primerane oblečený a upravený – tepláky a podobné oblečenie sa nepovažuje za primerané oblečenie s výnimkou hodín Telesnej a športovej výchovy
- b) zúčastňovať sa na službách Božích, ktoré sú súčasťou vyučovania a prichádzať na ne minimálne 5 minút pred ich začiatkom,
- c) prichádzať do školy aspoň 15 minút pred začiatkom vyučovania **a svoj príchod do školy a odchod zo školy potvrdiť prostredníctvom elektronického čipu alebo ISIC preukazu vo vestibule školy,**
- d) žiak, ktorý mešká na vyučovanie je povinný sa preukázať žiackym preukazom triednemu učiteľovi,
- e) pred vchodom do budovy školy a vo vstupnej chodbe si dôkladne očistiť obuv,
- f) prezúvať sa v boxe do zdravotne nezávadných prezuviek, ktoré nezanechávajú nečistoty na podlahe (tenisky a botasky nie sú prezuvkami). Uložiť vrchný odev, čiapky, klobúky, iné veci, ktoré bezprostredne nepotrebuje na vyučovaní.
- g) pri neúčasti na vyučovaní pre dôvody vopred známe požiadať prostredníctvom svojho zákonného zástupcu alebo osobne (pokiaľ dosiahol 18. rok života), telefonicky alebo písomne o uvoľnenie z vyučovania. Na jednu vyučovaciu hodinu uvoľňuje žiaka vyučujúci, na jeden deň triedny profesor, na viac dní riaditeľ školy po písomnej žiadosti rodiča.
- h) pri neúčasti na vyučovaní pre nepredvídaný dôvod oznámiť triednemu profesorovi prostredníctvom svojho zákonného zástupcu alebo osobne (pokiaľ dosiahol 18. rok života) najneskôr do dvoch dní triednemu profesorovi dôvod neprítomnosti. Pri návrate na vyučovanie je žiak povinný bez vyzvania predložiť triednemu profesorovi písomné ospravedlnenie podpísané zákonným zástupcom. Po tomto termíne sa písomné ospravedlnenie neakceptuje a hodiny sa počítajú ako neospravedlnené.
- i) ak neprítomnosť pre chorobu trvá dlhšie ako tri dni, predloží žiak aj potvrdenie lekára. Triedny profesor môže požiadať potvrdenie lekára i za kratšie obdobie, aj po každej krátkodobej návšteve lekára, na ktorú ho triedny profesor uvoľnil.
- j) ak žiak vymešká z niektorého predmetu 25 % a viac z odučených hodín za klasifikačné obdobie, môže byť na návrh vyučujúceho klasifikovaný na základe komisionálnej skúšky v náhradnom termíne.

Článok IV.

Povinnosti žiakov pri práci v škole

Žiak je povinný

- a) osvojovať si vedomosti a zručnosti, získavať návyky poskytované školou a pripravovať sa na štúdium na vysokých školách, prípadne na budúce zamestnanie,
- b) byť disciplinovaný, plniť pokyny pedagogických i nepedagogických pracovníkov,
- c) po zvonení na vyučovaciu hodinu byť pripravený so všetkými pomôckami na svojom mieste v triede - po

- zvonení na začiatok vyučovacej hodiny nie je dovolené zdržiavať sa na chodbe,
- d) dodržiavať vyučovací čas, rozsah prestávok, rozvrh hodín a sledovať aktuálne oznamy na vyhradenom mieste,
 - e) na vyučovanie v odborných učebniach sa presúvať počas prestávky, nie po začatí vyučovacej hodiny,
 - f) začiatok prvej a koniec poslednej vyučovacej hodiny venovať modlitbe,
 - g) všetky požiadavky voči škole (rôzne potvrdenia, žiadosti, suplovanie, zmeny v rozvrhu) vybavovať prostredníctvom svojich triednych profesorov,
 - h) zúčastňovať sa hodín telesnej výchovy aj v prípade, že je necvičiaci a plniť pokyny vyučujúceho. Ani lekárske potvrdenie neoslobodzuje žiaka od účasti na hodine telesnej výchovy.
 - i) zúčastňovať sa všetkých akcií organizovaných školou určených jeho ročníku v zmysle Plánu práce školy (napr. KOŽAZ, účelové cvičenie OŽAZ, víkendové sústreďenia organizované duchovným správcom, exkurzie, ...)
 - j) predložiť triednemu profesorovi lekárske odporúčanie a rozhodnutie riaditeľa školy týkajúce sa oslobodenia od telesnej výchovy, a to do 20.09. daného roku. Až do doby vydania rozhodnutia riaditeľom školy o preradení do zdravotnej telesnej výchovy sa žiak zúčastňuje hodín telesnej výchovy. Žiaci, ktorí boli oslobodení od telesnej výchovy, resp. majú „voľnú“ hodinu, nesmú opustiť priestory školy bez vedomia svojho triedneho profesora.
 - k) opustiť priestory školy iba so súhlasom triedneho profesora, prípadne iného pedagóga (v čase neprítomnosti triedneho profesora). Žiaci mladší ako 15 rokov, odchádzajú iba v sprievode svojho zákonného zástupcu.
 - l) po skončení vyučovacej hodiny upratať a upraviť svoje miesto,
 - m) po skončení poslednej vyučovacej hodiny vyložiť stoličku a vybrať veci z lavice a odpadky vyhodiť do koša,
 - n) chrániť majetok školy. Poškodenie školskej budovy zvonku i zvnútra, školského zariadenia alebo učebnej pomôcky je žiak, resp. jeho zákonný zástupca v plnej miere nahradiť. V prípade, že vinník nie je známy, škodu nahradia všetci užívatelia,
 - o) pri skončení, prerušení štúdia či prestupe do inej školy odovzdať školské pomôcky a učebnice triednemu profesorovi,
 - p) **v prípade neúčasti na ohlásenej písomnej previerke je povinný iniciatívne kontaktovať vyučujúceho a dohodnúť si s ním termín napísania vynechanej písomnej práce – najneskôr do 15 dní od riadneho termínu písania ohlásenej práce.**

Článok V.

Povinnosti žiakov vykonávajúcich službu týždenníka

- (1) Triedny profesor určuje dvoch žiakov za týždenníkov a zapíše ich do triednej knihy.
- (2) Týždenník je povinný
 - a) prichádzať do školy najneskôr 15 minút pred začiatkom vyučovania a skontrolovať poriadok v triede a jej pripravenosť na vyučovanie,
 - b) po skončení vyučovania upraviť triedu, pozbierať odpadky, papiere, vyčistiť tabule a lavice,
 - c) najneskôr po 10-tich minútach od začatia vyučovacej hodiny oznámiť zástupcovi riaditeľa školy (príp. na sekretariáte) neprítomnosť vyučujúceho na hodine,
 - d) dbať o poriadok v triede (vyčistenie tabule, zabezpečiť dostatok kriedy, skontrolovať vodovodné kohútiky a svetlá) prinášať a odnášať pomôcky vyučujúcim,
 - e) pravidelne vetrať triedu,
 - f) hlásiť nedostatky a závady v triede pedagogickému dozoru, triednemu profesorovi, školníkovi, alebo hospodárke školy,
 - g) dbať na to, aby do triedy nevstupovali neprezutí študenti a plniť ďalšie úlohy podľa pokynov triedneho profesora,
 - h) zodpovedať za presné oznámenie neprítomných na vyučovacej hodine.

Článok VI. Povinnosti žiakov v oblasti etiky a morálky

Žiak je povinný

- a) osvojovať si zásady kresťanskej morálky, vlastenectva, humanity, demokracie, správať sa v škole i mimo nej tak, aby robil česť škole, cirkvi i sebe,
- b) oslovovať vyučujúcich: pán profesor, pani profesorka, pán farár, pani farárka. Pri stretnutí v priestoroch školy slušne pozdraviť zamestnancov i neznáme osoby.
- c) pestovať identitu tej kresťanskej cirkvi, ktorej je členom,
- d) na vyučovaní sedieť slušne, aktívne pracovať, nenašepkávať, neodpisovať, nerušiť vyučovanie, riadiť sa pokynmi vyučujúceho. Domáce úlohy pripravovať svedomito, zodpovedne a samostatne.
- e) pri vstupe pedagogických a ostatných zamestnancov školy do triedy ich trieda zdraví postavením sa. Rovnakým spôsobom sa postupuje na začiatku vyučovania a na konci pri odchode. Žiaci si sadajú na pokyn vyučujúceho.
- f) žiak, ktorý sa z rôznych dôvodov nepripravil na vyučovaciu hodinu, alebo nemá všetky potrebné pomôcky, ospravedlní sa vyučujúcemu na začiatku vyučovacej hodiny. Vyučujúci zväží, či ospravedlnenie prijíma, alebo nie a či uloží výchovné opatrenie. Dodatočné ospravedlnenie počas hodiny sa neakceptuje.
- g) žiak je žiakom školy i mimo vyučovania a počas školských prázdnin, takže je povinný riadiť sa vyššie spomenutými zásadami aj v mimovyučovacom čase. Za správanie odporujúce Školskému poriadku v čase mimo vyučovania, či mimo školy môže byť žiakovi uložené výchovné opatrenie.

Článok VII. Zákazy

Žiak má zakázané

- a) opustiť budovu školy počas vyučovania alebo cez voľnú hodinu bez súhlasu triedneho profesora, zastupujúceho triedneho profesora, či iného učiteľa (zástupca riaditeľa školy),
- b) fajčiť v škole, na činnostiach organizovaných školou aj mimo školu,
- c) prinášať a užívať v škole, na činnostiach organizovaných školou a mimo školy alkoholické nápoje, drogy a iné zdraviu škodlivé látky,
- d) nosiť, prechovávať a užívať nelegálne drogy a paralyzujúce látky ohrozujúce bezpečnosť,
- e) prinášať do školy alebo na činnosti organizované školou veci ohrozujúce život a zdravie a veci, ktoré by mohli rozptyľovať pozornosť ostatných študentov pri vyučovaní,
- f) akýmkoľvek spôsobom manipulovať s elektrickými zariadeniami a spotrebičmi v priestoroch školy, vrátane nabíjania batérií,
- g) akýmkoľvek spôsobom používať mobilný telefón, mp3 prehrávače, či iné technické audiovizuálne zariadenia počas vyučovania.
- h) Žiaci I.O – IV.O: Počas celého vyučovania vrátane prestávok, služieb Božích a iných akcií školy, musí byť mobilný telefón vypnutý.
- i) Žiaci V.O-VIII.O a I.A-IV.A: Počas vyučovacích hodín, služieb Božích a iných akcií školy, musí byť mobilný telefón vypnutý.
- j) Škola za stratu alebo poškodenie mobilného telefónu nenesie zodpovednosť. V škole platí absolútny zákaz zhotovovania audio a video nahrávok bez súhlasu vedenia školy. Výnimku z uvedeného zákazu môže udeliť vyučujúci na príslušnej vyučovacej hodine a to len v prípade, že mobilné zariadenie bude využívané na vyučovacej hodine ako učebná pomôcka.
- k) prijímať v škole návštevy s výnimkou zákonných zástupcov, rodičov a súrodencov,
- l) svojim oblečením prezentovať hnutia, ktoré sú v rozpore s kresťanskou morálkou,
- m) obliekať sa iným, neprimeraným spôsobom, napríklad nosiť na riadne vyučovanie tepláky a podobné športové oblečenie,
- n) používať vulgárne výrazy a vulgárne sa vyjadrovať v škole i mimo nej,
- o) správať sa spôsobom, ktorý znižuje ľudskú dôstojnosť,
- p) nosiť do školy cenné predmety a väčšie finančné čiastky. V prípade nevyhnutnosti ich uchováva u

- triedneho profesora. Za odcudzenie, či stratu finančnej hotovosti škola nenesie zodpovednosť.
- q) navštevovať pohostinské a reštauračné zariadenia (výnimka - v sprievode rodičov a dospelých osoby), kde sa predávajú alkoholické nápoje a cigarety, alebo kde sa nachádzajú hracie automaty,
 - r) obstarávať si veci nedovoleným spôsobom v škole i mimo nej,

Článok VIII.

Výchovné opatrenia

- (1) výchovnými opatreniami sú pochvaly a opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov. Ústna alebo písomná pochvala či pokarhanie sa udeľuje pred kolektívom triedy, prípadne školy. O udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka (opatrenie vyhotoví triedny profesor a dá podpísať riaditeľovi školy).
- (2) triedny profesor udeľuje pokarhanie po prerokovaní a súhlase riaditeľa školy. Riaditeľ školy udeľuje pokarhanie po prerokovaní v pedagogickej rade. Každý profesor hodnotí správanie žiakov priebežne pri svojej pedagogickej činnosti. Vždy o ňom oboznámi triedneho profesora, ten informácie o správaní zhrnie a štvrtročne o nich referuje na pedagogickej rade. Dáva návrh na hodnotenie správania sa žiakov svojej triedy.
- (3) výchovné opatrenia sa uzatvárajú polročne na pedagogickej rade a zaznamenávajú sa do triedneho katalógu s dátumom polročnej klasifikačnej porady takto:
*"V zmysle § 58, ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov Vnútroškolného poriadku bolo udelené pokarhanie od triedneho profesora (riaditeľa školy) za.
. so znížením známky zo správania na uspokojivé (menej uspokojivé) s podmieneným vylúčením".*
V Prešove, dňa podpis triedneho profesora
- (4) Za vzorné správanie, usilovnosť, statočnosť, čestnosť, výborný prospech a reprezentáciu školy možno študenta odmeniť:
 - pochvalou triednym profesorom
 - pochvalou riaditeľom školy
 - udelením diplomu alebo vecnej odmeny
 - udelením pochvaly cirkevným alebo štátnym orgánom

Kritériá pre udelenie pochvál

- (1) Pochvala triednym učiteľom môže byť udelená za:
 - a) výborný prospech a vzornú dochádzku,
 - b) reprezentáciu školy na školských a okresných súťažiach,
 - c) vzorné plnenie si týždenných povinností.
- (2) Pochvala riaditeľom školy môže byť udelená za:
 - a) vynikajúci prospech a vzornú dochádzku,
 - b) úspešnú reprezentáciu školy v krajských a vyšších súťažiach.

Opatrenia na posilnenie disciplíny

- (1) Za porušenie Vnútroškolného poriadku školy sa považuje:
 - a) neskorý bezdôvodný príchod na prvú vyučovaciu hodinu, ktorý je dôvodom na výchovné opatrenie podľa nižšie uvedenej tabuľky, pričom triedny profesor sa riadi zápsmi uvedenými v triednej knihe alebo v Knihe meškaní:
 - o 1-2 neskoré príchody - napomenutie triednym profesorom,
 - o 3-5 neskorých príchodov – udelenie 2. stupňa zo správania (udeľuje triedny profesor po konzultácii s riaditeľom školy),
 - o 6-8 neskorých príchodov – pokarhanie riaditeľom školy a udelenie 2. stupňa zo správania,
 - o 9 a viac neskorých príchodov - 3. stupeň zo správania, resp. s podmieneným vylúčením zo štúdia,
 - o sústavné neskoré príchody - rieši pedagogická rada.
 - b) neospravedlnená neprítomnosť žiaka na vyučovaní je dôvodom na tieto opatrenia:

- 1-2 neospravedlnené hodiny - napomenutie triednym profesorom,
 - 3-6 neospravedlnených hodín – udelenie 2. stupňa zo správania (udeľuje triedny profesor po konzultácii s riaditeľom školy),
 - 7-21 neospravedlnených hodín (3 vyučovacie dni) - 3. stupeň zo správania s podmiennečným vylúčením zo školy,
 - 22 a viac neospravedlnených hodín – 4. stupeň zo správania po prerokovaní v pedagogickej rade.
- (2) Nedodržanie niektorého z bodov Vnútorého poriadku školy je dôvodom pre výchovné opatrenia podľa závažnosti previnenia a to nasledujúcim spôsobom:
- a) napomenutie triednym profesorom s možnosťou udelenie 2. stupňa zo správania možno udeliť za:
- nenosenie si úboru na TEV po 2 upozorneniach učiteľom TEV, príp. za hygienicky nevhodný úbor na TEV,
 - neprezúvanie sa po 2 upozorneniach ktorýmkoľvek vyučujúcim, resp. nepedagogickým zamestnancom (2 zápisy do triednej knihy,
 - neplnenie si povinností týždenníka (2 zápisy v triednej knihe),
 - nerešpektovanie pokynov učiteľov a pracovníkov školy,
 - nevhodné a výstredné oblečenie,
 - líčenie tváre, farbenie vlasov, lakovanie nechto u žiakov do 14 rokov,
 - nosenie piercingov a tetovania,
 - neprezúvanie sa,
 - iné, menej závažné porušenie Vnútorého poriadku,
 - podvádzanie, falšovanie podpisu a prepisovanie dokladu,
 - opakovanie sa menších priestupkov.
- b) pokarhanie riaditeľom školy je možné udeliť za:
- 1 neúčast' na akciách organizovaných školou,
 - svojvoľné opustenie budovy počas vyučovacieho dňa,
 - prechovávanie, užívanie a predaj alkoholu, tabaku a iných zakázaných látok a predmetov,
 - podvody závažnejšieho charakteru, krádeže a pod.
 - opakované priestupky proti Vnútorému školskému poriadku,
 - iné, po prerokovaní v pedagogickej rade,
 - prezentáciu hnutí odporujúcich kresťanskej morálke (antisemitizmus, fašizmus, komunizmus a pod.), opakujúce sa závažné priestupky,
 - **opakované vyhýbanie sa písaniu písomných prác v riadnom termíne.**
- c) **stupeň 2 (uspokojivé)** zo správania, ktorý udeľuje triedny profesor po prerokovaní s riaditeľom školy, možno udeliť za:
- 3-8 neskorých príchodov na vyučovanie,
 - 3-6 neospravedlnených hodín,
 - falšovanie, prepisovanie lekárskeho potvrdenia, prípadne podpisu lekára,
 - zásahy do školských dokumentov (prepisovanie známok a pod.),
 - tvorba webstránok s nemorálnym obsahom, prípadne inak odporujúcim tomuto poriadku,
 - prenášanie nevhodných súborov cez sieť (stránky propagujúce sex, drogy, násilie...),
 - poškodzovanie mena školy, ECAV, zamestnancov školy na verejnosti,
 - opakovaný priestupok po pokarhaní triednym profesorom, alebo riaditeľom školy,
 - **opakované vyhýbanie sa písaniu písomných prác v riadnom termíne.**
 - iné, podľa rozhodnutia pedagogickej rady.
- d) **stupeň 3 (menej uspokojivé)** zo správania spojený s podmiennečným vylúčením zo štúdia, ktorý udeľuje triedny profesor na návrh riaditeľa školy a pedagogickej rady, možno udeliť za:
- 9 a viac neskorých príchodov na vyučovanie,
 - 7-21 neospravedlnených vyučovacích hodín,
 - opakovaný priestupok po pokarhaní riaditeľom školy a udelení zníženej známky zo správania v zmysle ods. a) až c),

- šikanovanie, psychické a fyzické násilie,
 - usvedčenie z krádeže,
 - vedomé ničenie majetku školy,
 - šírenie poplašných správ,
 - iné, podľa rozhodnutia pedagogickej rady.
- e) **stupeň 4 (neuspokojivé)** zo správania spojený s vylúčením zo štúdia možno udeliť za:
- 22 a viac neospravedlnených vyučovacích hodín,
 - opakovaný priestupok po pokarhaní riaditeľom školy so zníženou známkou zo správania o 2 stupne,
 - obzvlášť závažnú trestnú činnosť,
 - iné, podľa rozhodnutia pedagogickej rady.

Článok IX.

Bezpečnosť a ochrana zdravia

- (1) na začiatku školského roka triedni profesori, vyučujúci v odborných učebniach, vedúci kurzov a iných školských i mimoškolských akcií vykonajú poučenie o BOZ,
- (2) žiak chodí do školy a na všetky školské a mimoškolské podujatia vhodne oblečený a upravený. Vhodnosť oblečenia a úpravy zovňajšku posúdi vyučujúci a triedny profesor.
- (3) na TEV sa žiaci prezývajú do športovej obuvi a obliekajú do športového úboru podľa pokynov profesora TEV,
- (4) v budove školy žiak dbá o bezpečný pohyb, nebehá po chodbách a schodiskách, nesedí na radiátoroch. Nevykláňa sa z okien, odpadky hádže do koša, nepokrikuje po chodbách.
- (5) žiak dbá o bezpečnosť na ulici, dodržiava dopravné predpisy, chodí po chodníku a na verejnosti aj v MHD sa správa disciplinovane.
- (6) nedodržanie týchto pokynov sa považuje za porušenie školského poriadku.

Článok X.

Práva a povinnosti zákonného zástupcu žiaka

- (1) Zákonný zástupca má právo vybrať pre svoje dieťa školu alebo školské zariadenie, ktoré poskytuje výchovu a vzdelávanie podľa tohto zákona, zodpovedajúce schopnostiam, zdravotnému stavu, záujmom a záľubám dieťaťa, jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnosti a etnickej príslušnosti; právo na slobodnú voľbu školy alebo školského zariadenia možno uplatňovať v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy.
- (2) Zákonný zástupca dieťaťa alebo žiaka alebo zástupca zariadenia má právo
 - a. žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v škole alebo v školskom zariadení poskytovali deťom a žiakom informácie a vedomosti vecne a mnohostranne v súlade so súčasným poznaním sveta a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona,
 - b. oboznámiť sa s výchovno-vzdelávacím programom školy alebo školského zariadenia a školským poriadkom,
 - c. byť informovaný o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa,
 - d. na poskytnutie poradenských služieb vo výchove a vzdelávaní svojho dieťaťa,
 - e. zúčastňovať sa výchovy a vzdelávania po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy alebo školského zariadenia,
 - f. vyjadrovať sa k výchovno-vzdelávaciemu programu školy alebo školského zariadenia prostredníctvom orgánov školskej samosprávy,
 - g. byť prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.
- (3) Zákonný zástupca dieťaťa alebo žiaka alebo zástupca zariadenia je povinný
 - a. vytvoriť pre dieťa podmienky na prípravu na výchovu a vzdelávanie v škole a na plnenie školských povinností,
 - b. dodržiavať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu svojho dieťaťa určené školským poriadkom,
 - c. dbať na sociálne a kultúrne zázemie dieťaťa a rešpektovať jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby,

- d. informovať školu alebo školské zariadenie o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania,
 - e. nahradiť škodu, ktorú žiak úmyselne zaviniť.
- (4) Zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia je povinný dbať o to, aby dieťa dochádzalo do školy pravidelne a včas – v zmysle ustanovení Školského poriadku. Dôvody neprítomnosti dieťaťa na výchove a vzdelávaní doloží dokladmi v súlade so Školským poriadkom.
 - (5) Ak sa dieťa alebo žiak nemôže zúčastniť na výchove a vzdelávaní v škole alebo v školskom zariadení, jeho zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia je povinný oznámiť škole alebo školskému zariadeniu bez zbytočného odkladu príčinu jeho neprítomnosti. Za dôvod ospravedlniteľnej neprítomnosti dieťaťa alebo žiaka sa uznáva najmä choroba, prípadne lekárom nariadený zákaz dochádzky do školy, mimoriadne nepriaznivé poveternostné podmienky alebo náhle prerušenie premávky hromadných dopravných prostriedkov, mimoriadne udalosti v rodine alebo účasť dieťaťa alebo žiaka na súťažiach.
 - (6) Neprítomnosť maloletého dieťaťa alebo žiaka, ktorá trvá najviac tri po sebe nasledujúce vyučovacie dni, ospravedlňuje jeho zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia; vo výnimočných a osobitne odôvodnených prípadoch škola môže vyžadovať lekárske potvrdenie o chorobe dieťaťa alebo žiaka alebo iný doklad potvrdzujúci odôvodnenosť jeho neprítomnosti. Ak neprítomnosť dieťaťa alebo žiaka z dôvodu ochorenia trvá dlhšie ako tri po sebe nasledujúce vyučovacie dni, predloží dieťa, žiak, jeho zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia potvrdenie od lekára.
 - (7) Plnoletý žiak sa ospravedlňuje sám spôsobom uvedeným v odsekoch 5 a 6.
 - (8) Škola si vyhradzuje právo neakceptovať ospravedlnenie žiaka zákonným zástupcom alebo samotným plnoletým žiakom a to najmä za predpokladu, že triedny učiteľ/ka má podozrenie na zneužívanie ospravedlnení. V prípade opakovaných neúčastí žiaka na vyučovacom procese, najmä v čase ohlásených písomných previerok, môže triedny učiteľ navrhnúť pedagogickej rade komisionálne preskúšanie žiaka. Komisionálne preskúšanie žiaka vyhýbajúceho sa ohláseným písomným previerkam bude nariadené riaditeľom školy po prerokovaní a odporúčaní Pedagogickej rady Evanjelického kolegiálneho gymnázia.

V Prešove, 05.09.2019

PhDr. Marián Damankoš, PhD.
riaditeľ školy

ČASŤ B

KLASIFIKAČNÝ PORIADOK EKG

Riaditeľ Evanjelickej spojenej školy

v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a metodickým pokynom MŠ SR č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, po prerokovaní a schválení v Pedagogickej rade Evanjelického kolegiálneho gymnázia

v y d á v a t e n t o

Klasifikačný poriadok

Evanjelického kolegiálneho gymnázia

Článok 1

Úvodné ustanovenia

1. Klasifikačný poriadok Evanjelického kolegiálneho gymnázia (ďalej len Klasifikačný poriadok) upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov Evanjelického kolegiálneho gymnázia.
2. Klasifikačný poriadok upravuje postup pri:
 - a) hodnotení a klasifikácii prospechu žiakov Evanjelického kolegiálneho gymnázia (ďalej len „žiaci“ a „škola“),
 - b) hodnotení a klasifikácii správania sa žiakov,
 - c) udeľovaní a ukladaní opatrení vo výchove,
 - d) komisionálnych skúškach.

Článok 2

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

1. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.¹⁾
2. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.²⁾
3. Riaditeľ strednej školy (ďalej len „riaditeľ“) oznámi v deň začiatku príslušného školského roka, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú³⁾ v súlade so školským vzdelávacím programom.
4. V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.
5. Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ, učители jednotlivých predmetov alebo výchovný poradca. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ písomne.

Článok 3

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

1. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.⁴⁾ Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.
2. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.
3. Žiak má právo:
 - a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
 - b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
 - c) na objektívne hodnotenie.
4. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
5. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.
6. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov⁵⁾ a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.
7. V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitívna písomnej práce.

Článok 3a

Niektoré špecifické zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov Evanjelického kolegiálneho gymnázia v Prešove

Hodnotenie žiakov

Hodnotenie a klasifikácia prebieha na základe Metodického pokynu MŠVV SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 1.5.2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR a Školského klasifikačného poriadku.

Klasifikácia:

¹⁾ § 55 ods. 1 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
²⁾ § 55 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.
³⁾ § 55 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.
⁴⁾ § 9 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.
⁵⁾ § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. a § 9 ods. 1 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

K polročnej a koncoročnej klasifikácii sú potrebné minimálne 3 známky (z písomných a ústnych odpovedí, pohybovej výkonnosti, testov telesnej zdatnosti atď.), pričom väčší dôraz sa kladie na písomné odpovede absolvované po tematických celkoch. Pri vyššej hodinovej dotácii je spravidla počet známok vyšší.

Počet známok z NEJ sa vzťahuje na počet lekcii, žiak musí absolvovať test na konci každej lekcie, školskú prácu, jednu ústnu odpoveď. Okrem toho v rámci každej lekcie preskúšanie slovnej zásoby, nebude sa pri neprítomnosti nahrádzať. Písomná práca (školská práca sa píše každý polrok školského roka a to od 2. polroka 2. ročníka alebo sexty).

Ústnu odpoveď hodnotí učiteľ bezprostredne po odpovedi a svoje hodnotenie zdôvodní. Písomnú odpoveď absolvujú študenti v priebehu, alebo po ukončení tematického celku. Učiteľ musí oboznámiť študentov so stupnicou bodovania a poskytnúť študentovi ohodnotenú písomnú odpoveď k nahliadnutiu.

Podľa počtu dosiahnutých bodov hodnotí učiteľ písomnú odpoveď stupnicou známok 1 – 5.

O téme a termíne písomnej skúšky sú študenti informovaní s týždenným predstihom, o termíne krátkej písomnej skúšky, učiteľ nie je povinný informovať vopred, pričom jej témou sú maximálne 3 posledné vyučovacie látky.

Stupnica hodnotenia písomných odpovedí :	počet bodov :	známka :
1.	100% - 90%	výborný
2.	89% - 75%	chválitebný
3.	74% - 50%	dobrý
4.	49% - 30%	dostatočný
5.	29% - 0%	nedostatočný

Príloha : tabuľka Hodnotenie testov a školských úloh

Výpočet polročnej a koncoročnej známky sa uskutočňuje na základe váhového priemeru známok :

Druh odpovede	váha	Známka z odpovede
Ústna odpoveď (môže byť nahradená aj testom), NEJ - prerozprávaný text, popis obrázkov, rozprávanie na obrazový podnet	1	x
Krátka písomka, diktát SJL, cvičný sloh, práca s textom NEJ, ANJ – slovná zásoba, písomný prejav TEV – pohyb, výkonnosť, telesná zdatnosť, testy VPV, známky z TC	1	y
Vopred oznámená písomka v polovici alebo na konci celku NEJ – čítanie alebo posluch s porozumením Test na konci lekcie, maturitnej témy	2	z
Test na konci tematického celku, písomná práca na TCH, HUV, VUM	2	t
Ročníková práca, rozsiahla seminárna práca, rozsiahly referát alebo projekt s dlhodobou prípravou a s prezentáciou NEJ – písomný prejav matur.	2	a
Školská slohová práca SJL, školská práca NEJ, projekt TCH, školská úloha MAT, Celkový prejav a aktivita na ANJ (1x štvrtročne), ročníková práca ANJ	2	a
Záverečné testy z ANJ v triedach I.O-VII.O a I.A-III.A	3	b
Referát, projekt, prezentácia, seminárna práca, esej, laboratórna práca, výkres VYV	1	r, p, s
Aktivita študenta – súťaže, olympiády, SOČ, aktivita na hodine Vzťah k predmetu Aktivizácia v duchovnom živote školy (akadémie, Domino, hudobná skupina) Reprezentácia školy v športových súťažiach	1	u
Aktivita študenta – súťaže, olympiády, SOČ - umiestnenie na 1. – 3. mieste Aktívna práca na hodinách TEV, pripravenosť žiaka na TEV (cvičebný úbor)	2	u

Vzorec na výpočet váhového priemeru:

$$VP = \frac{x \cdot 2 + y \cdot 1 + z \cdot 2 + t \cdot 2 + a \cdot 2 + b \cdot 3 + r \cdot 1 + p \cdot 1 + s \cdot 1 + u \cdot 2}{\text{súčet hodnôt váh}}$$

V prípade výsledných známok 1,50, 2,50, 3,50, 4,50 sa zaokrúhľuje smerom nadol, inak podľa pravidiel zaokrúhľovania. Opisovanie, podvádzanie – hodnotiť správanie výchovným opatrením až znižovaním známky zo správania, zadaný test hodnotiť známku nedostatočnú s váhou podľa tabuľky.

Článok 4 Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

1. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- e) rozhovormi so žiakom.

2. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

3. Znamky, získané ústnym, písomným alebo praktickým preskúšaním učiteľ zverejňuje a aktualizuje v klasifikačnom hárku triednej knihy a v elektronickej žiackej knižke pravidelne, minimálne však jedenkrát v týždni. Váha, resp. význam jednotlivých známok sa v klasifikačnom hárku a v triednej knihe odlišuje nasledujúcim spôsobom:

- a) **modrá** – ústne alebo praktické preskúšanie,
- b) **zelená** – písomné práce trvajúce menej než 25 minút, neohlásené previerky a diktáty,
- c) **červená** – písomné práce trvajúce dlhšie než 25 minút, písomné práce mapujúce vedomosti z jedného alebo viacerých tematických celkov **a známky s ročníkových prác,**
- d) čierna – školská práca z nasledujúcich predmetov: SJL, ANJ, NEJ, MAT,
- e) **červená v kruhu** – výsledná známka za klasifikačné obdobie.

4. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

5. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

6. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, prípadne je zameraná na opakovanie jedného alebo viacerých tematických celkov, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. Termíny takýchto písomných prác sú žiakom oznámené minimálne 5 pracovných dní pred ich písaním. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru. **V prípade neprítomnosti žiaka na vyučovacej hodine, počas ktorej prebieha ohlásená písomná práca, je povinný žiak kontaktovať vyučujúceho a dohodnúť si s ním náhradný termín napísania písomnej práce najneskôr do 15 dní od pôvodného termínu. Vyučujúci má právo stanoviť náhradný termín písania práce s ohľadom na počet absentujúcich žiakov tak, aby všetci, ktorí sa nezúčastnili písomnej previerky v riadnom termíne, boli písomne preskúšaní v jednom náhradnom termíne. V prípade zámerného vyhybania sa riadnemu termínu písania písomnej práce, môže byť toto konanie žiaka považované za závažné porušovanie Školského poriadku s možnosťou zníženia známky zo správania.**

7. Písomné práce, ktoré trvajú menej než 25 minút, nie je potrebné žiakom oznamovať. Na takéto práce sa nevzťahuje ani obmedzenie týkajúce sa ich počtu počas jedného dňa.

8. Počas jedného dňa môže byť žiak ústne preskúšaný a klasifikovaný maximálne dvakrát.

Článok 5 Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

1. Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou.
2. Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou.
3. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,

c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon podľa Čl. 3 ods. 5 a podľa odseku 5.

4. Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci, pričom nemusí brať do úvahy aritmetický priemer znáмок získaných počas klasifikačného obdobia. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

5. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru znáмок získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa na dôležitosť a váhu jednotlivých znáмок.

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia

Článok 6

Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry

1. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh, literatúra **a ročníková práca samostatne spracovaná žiakom a odprezentovaná na študentskej konferencii v zmysle inovovaného školského vzdelávacieho programu v prípade, že si žiak vybral tému svojej ročníkovej práce z tohto predmetu.**

2. Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

3. Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 8 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

4. Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

5. Stupňom 2 – chválibežný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

6. Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich

orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

7. Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

8. Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Článok 7

Klasifikácia vyučovacieho predmetu cudzí jazyk

9. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami **a ročníková práca samostatne spracovaná žiakom a odprezentovaná na študentskej konferencii v zmysle inovovaného školského vzdelávacieho programu v prípade, že si žiak vybral tému svojej ročníkovej práce z tohto predmetu.**

10. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

11. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

12. Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

13. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni A1 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 6 až 10 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

14. Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

15. Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

16. Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

17. Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.

18. Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.

19. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni A2 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 12 až 16 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

20. Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má osvojenú príslušnú slovnú zásobu, naučenými krátkymi slovnými spojeniami správne reaguje na základné komunikačné situácie a je schopný primerane nadviazať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu. Obsah prejavu je jednoduchý v dôsledku limitovanej slovnéj zásoby a gramatiky, ale zrozumiteľný a plynulý. Reč je jasne a zreteľne formulovaná. Žiak sa aktívne zapája do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú. Písomný prejav je jednoduchý a gramaticky správny. Žiak správne rozumie informáciám v krátkych zvukových záznamoch, správne chápe jednoduché pokyny a dokáže na ne zareagovať. Žiak rozumie prečítanému textu, vie vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch, vybrať z nich potrebné informácie a z kontextu dokáže pochopiť i význam niektorých neznámych slov.

21. Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má primerane osvojenú príslušnú slovnú zásobu, na základe ktorej je schopný takmer vždy správne reagovať na podnety v základných komunikačných situáciách a primerane nadviazať a udržiavať základnú spoločenskú konverzáciu. Žiakov prejav je zrozumiteľný, prerušovaný občasnými krátkymi prestávkami, spôsobenými menšími lexikálnymi a gramatickými nedostatkami. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, drobné gramatické nedostatky neovplyvňujú zrozumiteľnosť jeho výpovede. Písomný prejav je jednoduchý a stručný, prípadné nedostatky v slovnéj zásobe žiaka neprekážajú pri jeho zrozumiteľnosti. Žiak takmer vždy správne chápe a reaguje na pokyny krátkeho zvukového záznamu, rozumie slovným spojeniam a výrazom, vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. Žiak chápe konkrétnu informáciu v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku.

22. Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka reaguje na základné komunikačné situácie, je však málo aktívny. Nevyužíva v plnej miere príslušnú slovnú zásobu a zrozumiteľnosť jeho prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak používa nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Obsah výpovede je zväčša primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru pomoc učiteľa. Žiak nedokáže vždy porozumieť zvukovému záznamu a v dôsledku toho neadekvátne reaguje na pokyny. Písomný prejav je poznačený častými gramatickými nedostatkami, zrozumiteľnosť výpovede však zostáva zachovaná. Žiak dokáže pochopiť krátke jednoduché texty.

23. Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka dokáže reagovať na základné komunikačné situácie len s pomocou učiteľa, do jednoduchšej komunikačnej diskusie sa takmer nezapája. Povinnú slovnú zásobu ovláda obmedzene, nedokáže primerane používať krátke slovné spojenia. Zrozumiteľnosť prejavu je značne narušená dlhými prestávkami, nesúvislými vetami a nesprávne použitými lexikálnymi prostriedkami. V písomnom prejave len s ťažkosťami dokáže podať informáciu, pričom zrozumiteľnosť sa stráca i v dôsledku častých gramatických nedostatkov. Žiak má problém porozumieť krátku zvukovú nahrávku a často nesprávne reaguje na pokyny. Žiak len sčasti dokáže porozumieť jednoduchému textu.

24. Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, na základné komunikačné frázy nedokáže odpovedať ani s pomocou učiteľa. Žiak si neosvojil základnú slovnú zásobu, v dôsledku čoho nie je schopný vytvoriť písomný text. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Pri zvukovom zázname nie je schopný porozumieť krátkym pokynom. Čitateľská kompetencia absentuje.

25. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 18 až 22 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

26. Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať

v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

27. Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

28. Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

29. Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

30. Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

31. Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B2 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 24 až 28 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

32. Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/niekoľko pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

33. Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadri chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

34. Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené

jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

35. Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

36. Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť

Článok 8

Klasifikácia predmetov dejepis, geografia, občianska náuka

1. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:
 - a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
 - b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
 - c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
 - d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 - e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
 - f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
 - g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce,
 - h) ročníková práca samostatne spracovaná žiakom a odprezentovaná na študentskej konferencii v zmysle inovovaného školského vzdelávacieho programu v prípade, že si žiak vybral tému svojej ročníkovej práce z tohto predmetu.
2. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
3. Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.
4. Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

5. Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

6. Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

7. Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a príroda

Článok 9

Klasifikácia predmetov fyzika, chémia, biológia a ekológia

- Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:
 - kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
 - kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
 - schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
 - schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
 - celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
 - aktívita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 - presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
 - kvalita výsledkov činnosti,
 - osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť,
 - ročníková práca samostatne spracovaná žiakom a odprezentovaná na študentskej konferencii v zmysle inovovaného školského vzdelávacieho programu v prípade, že si žiak vybral tému svojej ročníkovej práce z tohto predmetu.
- Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
- Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

5. Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

6. Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

7. Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami

Článok 10

Klasifikácia predmetu matematika

1. Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- f) schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- g) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- j) pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- k) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť,
- l) ročníková práca samostatne spracovaná žiakom a odprezentovaná na študentskej konferencii v zmysle inovovaného školského vzdelávacieho programu v prípade, že si žiak vybral tému svojej ročníkovej práce z tohto predmetu.

2. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

3. Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne prístupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

4. Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne prístupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so

všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

5. Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

6. Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

7. Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusii sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Článok 11 Klasifikácia predmetu informatika

1. Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:
 - a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
 - b) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
 - c) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
 - d) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
 - e) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
 - f) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine žiakov,
 - g) ročníková práca samostatne spracovaná žiakom a odprezentovaná na študentskej konferencii v zmysle inovovaného školského vzdelávacieho programu v prípade, že si žiak vybral tému svojej ročníkovej práce z tohto predmetu.
2. V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať, a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

3. V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.
4. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
5. Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.
6. Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.
7. Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.
8. Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.
9. Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačnými a komunikačnými technológiami, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti umenie a kultúra

Článok 12

Klasifikácia predmetu umenie a kultúra

1. Hodnotenie v predmete umenie a kultúra na strednej škole funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi prezentuje názor okolia (v tomto prípade učiteľa, resp. školy, spolužiakov) na kvalitu a význam jeho činnosti. Zároveň zaraďuje činnosť a osobnostné premeny žiaka medzi veličiny, ktoré sú pre dané okolie (spoločnosť) hodnotou.
2. Oblasť prežívania, interpretácie sveta a vyjadrovania, oblasť postojov, to všetko predstavuje procesy, ktoré sú v takej miere viazané na individuálne vlastnosti a podmienky jednotlivca, že možnosť ich kvantifikácie a objektivizácie je veľmi obmedzená. Rozvinutie práve týchto procesov je však cieľom predmetu umenie a kultúra. Napriek tomu citlivé rozlíšenie, pomenovanie i záverečné uznanie procesov rozvoja osobnosti sú pre ich nositeľa a vývoj žiaka dôležité.
3. Špecifikom výchovy v predmete umenie a kultúra je, že sa očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii vyjadrovacích prostriedkov, nástrojových a koordinačných zručností v rozvoji vlastného vnímania. Očakáva sa samostatný prístup žiaka najmä v oblasti chápania a interpretácie kultúrnych artefaktov a pri vytváraní vlastných symbolických reprezentácií skutočnosti či svojho vnútorného sveta. Umenie a kultúra sa nenapĺňa len realizáciou požadovanej edukačnej úlohy na vyučovaní, ale tento program tvorí východisko k samostatnému (tvorivému) sebavyjadrovaniu žiaka. Predmet by inak

nesplňal svoje poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere k aktívnej otvorenosti voči rôznorodým interpretáciám a v smere k tvorivému vyjadrovaniu sveta a seba.

4. Hodnotenie tohto predmetu má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka, usmerniť jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom kultúrne potreby. Tu musí učiteľ brať ohľad na schopnosti, nadanie, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka. Hodnotenie je aj porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje triede aj žiakovi obraz o pestrości prístupov, o rôznych formách pochopenia problematiky v triede i o rozvrstvení škály postojov, názorov a aktivity medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len výsledok činnosti (vytvorený artefakt, vyjadrenú interpretáciu, pomenovaný zážitok), ale celý výchovný proces a prístup žiaka v rámci neho.

5. Ťažiskovou formou hodnotenia v predmete umenie a kultúra je formatívne hodnotenie procesov, ktoré sa odohrávajú priamo na hodine v žiakovom myslení a cítení. Nejde však o jednoduché jednoslovné vyjadrenie typu „dobré“, „len tak ďalej“, „správne“. Dôležité je rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie na hodine tak, aby učiteľ poskytol žiakovi citlivú, veku primeranú a analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti podľa kritérií v odsekoch 10 a 11. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu je vhodné kombinovať so sebahodnotením žiaka.

6. Cieľom je dosiahnuť, aby žiak nebol len jednorazovo hodnotený na záver hodiny či po podanom výkone. Predmet umenie a kultúra si vyžaduje komplexnú spätnú väzbu na aktivitu žiakov, na spôsoby ich spolupráce, na ich motiváciu, ako aj na výsledky ich práce.

7. Záverečnou formou takejto komplexnej spätnej väzby je škálovanie formou známok, porovnateľné so známkovaním, aké sa používa na iných predmetoch vyučovaných v škole. Nie je však nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Závisí od učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby hodnotenie poskytlo žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

8. Učiteľ musí brať ohľad na to, že vnímanie kultúry, porozumenie kultúrnym artefaktom a využívanie nástrojov kultúry pre sebvýjadrenie či komunikáciu súvisí so seba projekciou, záujmami, motiváciou, hodnotovými orientáciami, fantáziou, emocionálnosťou, s úrovňou poznania u žiaka i s celým intímnyim svetom žiaka. Preto sa pri hodnotení treba vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Je dôležité uplatňovať diferencovaný a individuálny prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi ponúkajú základnú štruktúru pre analýzu jednotlivých zložiek činnosti žiaka v rámci umenia a kultúry.

9. V rámci predmetu umenie a kultúra hodnotíme tieto oblasti žiakovho správania:

- a) jazykové (alebo literárne), vizuálne, pohybové (alebo dramatické), zvukové (alebo hudobné) vyjadrenie spôsobu, akým žiak vníma kultúrne artefakty,
- b) tvorbu jazykových, vizuálnych, pohybových a zvukových artefaktov,
- c) reflexiu kultúrnych artefaktov; žiacku reflexiu ich vlastných postojov,
- d) rôznorodé prejavy názorov a postojov,
- e) prejavy zložitejších poznávacích procesov,
- f) prácu s informáciami,
- g) prácu s médiami,
- h) spôsoby komunikácie pri riešení úloh,
- i) prejavy spolupráce pri riešení úloh,
- j) prejavy motivácie k činnosti,
- k) prejavy rôznych kognitívnych procesov,
- l) prejavy emocionálnych procesov.

10. V rámci predmetu umenie a kultúra pri hodnotení obsahu žiakovej práce uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:

- a) žiakovu flexibilitu vo vnímaní kultúrnych a iných artefaktov, znakov, situácií, činností, žiakovu otvorenosť k zmenám vo vnímaní kultúrnych artefaktov, znakov, situácií, činností,
- b) pestrosť žiakových tvorivých cieľov, pestrosť vyjadrovacích prostriedkov využívaných žiakom, schopnosť tvorivo manipulovať s vyjadrovacími prostriedkami rôznych oblastí kultúrnej tvorby a ako žiak rozpoznáva dôsledky a účinky svojej tvorby,
- c) žiakovu samostatnosť v reflexii kultúrnych artefaktov, v interpretácii kultúrnych znakov, v reflexii vlastnej tvorivej činnosti, ako žiak rozpoznáva dôsledky a účinky svojej tvorby. Hodnotíme, ako žiak identifikuje vlastné predsudky a stereotypy, ako žiak pozoruje a odlišuje prejavy emócií od emócií samotných,

- d) žiakovu schopnosť venovať pozornosť odlišným názorom a postojom, schopnosť tolerovať odlišné názory a postoje, hodnotíme žiakovu schopnosť obhajovať svoje názory a postoje, hodnotíme žiakovu schopnosť adaptovať svoje názory a postoje v novej situácii,
 - e) ako sa u žiaka prehlbuje poznanie kultúry, hodnotíme ako sa u žiaka rozširuje poznanie kultúry, ako žiak aplikuje získané poznanie na nové situácie,
 - f) žiakovu samostatnosť v získavaní, spracúvaní a využívaní informácií a ako korektne narába s informáciami,
 - g) žiakovu schopnosť samostatne argumentovať vo vzťahu k obsahu médií, vyhodnotiť dôsledky pôsobenia jednotlivých produktov médií,
 - h) ročníková práca samostatne spracovaná žiakom a odprezentovaná na študentskej konferencii v zmysle inovovaného školského vzdelávacieho programu v prípade, že si žiak vybral tému svojej ročníkovej práce z tohto predmetu.
11. V rámci predmetu umenie a kultúra pri hodnotení procesu žiakovho učenia uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:
- a) žiakovu kultivovanosť v komunikácii pri riešení úloh, schopnosť komunikovať s pomocou rôznych vyjadrovacích prostriedkov (slovných, pohybových, zvukových a pod.), efektívnosť žiakovej komunikácie pri riešení úloh a ako žiak interpretuje efektívnosť vlastnej komunikácie,
 - b) originálny vklad žiaka do spolupráce pri riešení úloh, zodpovednosť žiaka pri riešení úloh, schopnosť žiaka efektívne spolupracovať pri riešení úloh,
 - c) prejavy žiakovho záujmu o kultúrne artefakty a o kultúrnu tvorbu, aplikáciu žiakovho záujmu do iných oblastí kultúrnej tvorby,
 - d) pestrosť v prejavoch kognitívnych procesov u žiaka,
 - e) zručnosti, s akými žiak prejavuje svoju emocionalitu, kultivovanosť v prejavoch žiakovej emocionality.
12. Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 13 až 17 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
13. Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je tvorivý, flexibilný, otvorený zmenám, využíva pestré vyjadrovacie prostriedky a neustále ich obnovuje, reflektuje kultúrne procesy i svoje premeny.
14. Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
15. Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatíva, je slabo motivovaný k tvorbe, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, komunikuje nekultivovane, ťažšie identifikuje predsudky a stereotypy.
16. Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy s pomocou imitácie, prejavuje len základné zručnosti v manipulácii s vyjadrovacími prostriedkami kultúry. Minimálne identifikuje prebiehajúce procesy, len s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti, schopnosti a poznanie v nových oblastiach.
17. Stupeň 5 – nedostatočný neodporúčame používať (pretože každý žiak má z rodiny a prostredia isté kultúrne návyky a schopnosť vnímania kultúrnych artefaktov).
18. S ohľadom na skutočnosť, že predmet Umenie a kultúra je v podmienkach Evanjelického kolegiálneho gymnázia v Prešove vyučovaný blokovo, jeho hodnotenie neprebíha počas celého klasifikačného obdobia, ale počas tzv.- projektového týždňa. Klasifikáciu realizuje triedny učiteľ, resp. pedagogický zamestnanec poverený zodpovednosťou za sekciu, v ktorej žiak pracuje. Hodnotenie musí byť zrealizované najneskôr 48 hodín pred konaním najbližšej klasifikačnej pedagogickej rady.

Článok 13

Klasifikácia predmetov výtvarná výchova a výchova umením

1. V rámci predmetov výtvarná výchova a výchova umením uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:
- a) priebeh vytvárania postojov,
 - b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
 - c) priebeh získavania vedomostí,
 - d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.
2. Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- a) prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
 - b) otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
 - c) cieľavedomosť riešení,
 - d) záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
 - e) schopnosť spolupracovať,
 - f) schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.
3. Pri hodnotení priebehu získavania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:
- a) technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
 - b) formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
 - c) mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
 - d) mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
 - e) mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky).
4. Pri hodnotení priebehu získavania vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:
- a) znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
 - b) pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
 - c) znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania.
5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmetoch výtvarná výchova a výchova umením klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 6 až 10 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
6. Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu; dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry; ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni; preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií; dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky; preukazuje vedomosti z oblastí vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách); dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných; žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.
7. Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
8. Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
9. Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
10. Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity. Tento stupeň neodporúčame používať pri súhrnnej klasifikácii žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

Článok 14

Klasifikácia predmetu hudobná výchova

1. Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácie v predmete hudobná výchova učiteľ uplatňuje voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt, jeho výkony hodnotí komplexne s prihliadnutím na vynaložené úsilie žiaka.
2. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

3. Učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí.
4. V rámci predmetu hudobná výchova uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:
 - a) priebeh vytvárania postojov,
 - b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
 - c) priebeh získavania hudobných vedomostí.
5. Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:
 - a) záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
 - b) schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
 - c) schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov.
6. Pri hodnotení priebehu vytvárania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:
 - a) schopnosť spievať na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom a využívať získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
 - b) orientáciu žiaka v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
 - c) hru a tvorbu jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských rytmických nástrojoch,
 - d) orientáciu v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
 - e) pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
 - f) integráciu a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobno-dramatických činností,
 - g) aktivitu a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.
7. Pri hodnotení priebehu získavania hudobných vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:
 - a) vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
 - b) poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
 - c) poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejších diel, vedieť ich zaradiť do hudobných období.
8. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete hudobná výchova klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 9 až 13 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
9. Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ktoré úspešne rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave; dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie; má aktívny záujem o hudobné umenie; individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.
10. Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý; menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave; potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.
11. Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.
12. Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.
13. Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nespĺňa kritériá. Tento stupeň neodporúčame používať pri súhrnnej klasifikácii žiaka.

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty

Článok 15

Klasifikácia predmetov evanjelické náboženstvo a. v. a psychosociálny tréning

1. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 2 až 6 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Súčasťou hodnotenia je aj **ročníková práca samostatne spracovaná**

žiakom a odprezentovaná na študentskej konferencii v zmysle inovovaného školského vzdelávacieho programu v prípade, že si žiak vybral tému svojej ročníkovej práce z tohto predmetu.

2. Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.

3. Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

4. Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticnosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

5. Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autenticnosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

6. Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb

Článok 16

Klasifikácia predmetov telesná a športová výchova a telesná výchova

1. Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných v škole,
- ročníková práca samostatne spracovaná žiakom a odprezentovaná na študentskej konferencii v zmysle inovovaného školského vzdelávacieho programu v prípade, že si žiak vybral tému svojej ročníkovej práce z tohto predmetu.

2. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všima najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

3. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa v škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože

umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

4. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie, sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

5. Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

6. Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje, je dobre pripravený.

7. Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

8. Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

9. Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Článok 17

Hodnotenie ročníkových prác

1. Ročníkové práce, ich napísanie, konzultácia s vyučujúcim a verejné prezentovanie pred ostatnými žiakmi počas študentskej konferencie sú súčasťou klasifikácie žiakov 2. a 3. ročníka 4-ročnej formy a 6. a 7. ročníka osemročnej formy gymnázia.
2. Klasifikácia ročníkovej práce pozostáva z hodnotenia jeho celoročného úsilia, kvality realizácie ročníkovej práce a jej verejnej prezentácie.
3. Klasifikáciu ročníkovej práce vykonáva konzultant žiaka.
4. Bez odovzdanej ročníkovej práce nie je možná jej klasifikácia ani ukončenie ročníka.
5. Klasifikácia (známka) ročníkovej práce sa stáva súčasťou celkového prospechu žiaka v predmete, do ktorého patrí ročníková práca s dvojnásobnou váhou známky.

Článok 18

Hodnotenie a klasifikácia správania

1. Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
2. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie

mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

3. Správanie žiaka sa klasifikuje podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 7.
4. Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje:
 - a) ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi,
 - b) dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom,
 - c) ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.
5. Stupňom 2 – uspokojivé (spojené s pokarhaním riaditeľom školy) sa žiak klasifikuje:
 - a) ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom,
 - b) žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku,
 - c) v klasifikačnom období (polrok) bez hodnoverného ospravedlnenia vymeškal viac ako 8 vyučovacích hodín.
6. Stupňom 3 – menej uspokojivé (spojené s podmieneným vylúčením zo štúdia) sa žiak klasifikuje:
 - a) ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania,
 - b) porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb,
 - c) v klasifikačnom období (polrok) bez hodnoverného ospravedlnenia vymeškal viac ako 20 vyučovacích hodín.
7. Stupňom 4 – neuspokojivé (spojené s vylúčením zo štúdia) sa žiak klasifikuje:
 - a) ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti,
 - b) výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb,
 - c) dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov,
 - d) zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu,
 - e) v klasifikačnom období (polrok) bez hodnoverného ospravedlnenia vymeškal viac ako 40 vyučovacích hodín.
8. Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

Článok 19 **Opatrenia vo výchove**

1. Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu, odmenu alebo iné ocenenie.
2. Pochvalu, odmenu alebo iné ocenenie udeľuje žiakovi triedny učiteľ alebo riaditeľ. V osobitne odôvodnených prípadoch, najmä ak ide o mimoriadne záslužný alebo statočný čin, môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie zástupca zriaďovateľa školy, zástupca štátnej správy v školstve alebo minister školstva Slovenskej republiky.
3. Návrhy na udelenie pochvaly, odmeny alebo iného ocenenia sa prerokujú v pedagogickej rade. Pochvala, odmena alebo iné ocenenie sa udeľuje spravidla na zhromaždení triedy alebo školy.
4. Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie alebo pokarhanie nasledovne:
 - a) napomenutie od triedneho učiteľa,
 - b) pokarhanie od triedneho učiteľa,
 - c) pokarhanie od riaditeľa.
5. Žiakovi možno uložiť za závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam alebo mravným normám spoločnosti:
 - a) podmienené vylúčenie,

b) vylúčenie.

6. Opatrenie vo výchove podľa odseku 5 možno uložiť žiakovi školy len vtedy, ak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky.

7. Žiakovi je možné uložiť opatrenia vo výchove podľa odsekov 4 a 6 po prerokovaní v pedagogickej rade do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel pedagogický zamestnanec školy, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil. Za jedno previnenie sa ukladá len jedno opatrenie vo výchove.

8. Pred uložením opatrenia vo výchove podľa odsekov 4 a 6 treba previnenie žiaka objektívne prešetriť. Podľa potreby, najmä pri posudzovaní závažného alebo opakovaného previnenia, sa na jeho prerokovanie za účasti žiaka prizve zákonný zástupca žiaka, prípadne i delegovaný zástupca rady školy.

9. Uloženie opatrenia vo výchove podľa odseku 4 a odseku 5 písmeno a) sa oznamuje žiakovi spravidla pred kolektívom triedy alebo školy.

10. V rozhodnutí o uložení opatrenia vo výchove podľa odseku 5 písm. a) určí riaditeľ skúšobnú lehotu, a to najdlhšie na jeden rok. Ak sa podmienčne vylúčený žiak v skúšobnej lehote osvedčil, riaditeľ upustí od vylúčenia. Ak sa žiak v tejto lehote dopustí ďalšieho závažného previnenia, riaditeľ uloží žiakovi opatrenie vo výchove podľa odseku 5 písm. b).

11. Na rozhodovanie riaditeľa podľa odseku 4 písm. g) a podľa odseku 5 písm. a) sa nevzťahuje všeobecne záväzný právny predpis o správnom konaní.⁶⁾

12. Opatrenie vo výchove sa zaznamenáva do osobného spisu žiaka.⁷⁾ Opatrenie vo výchove udelené, resp. uložené neplnoletému žiakovi oznamuje riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka písomne.

Článok 20 Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka⁸⁾ na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú podľa Čl. 2, Čl. 6 až 16 a klasifikáciu jeho správania podľa Čl. 17.

Článok 21 Komisionálne skúšky

1. Žiak školy sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- a) vykonáva rozdielovú skúšku,
- b) je skúšaný v náhradnom termíne,
- c) má on alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch prvého a druhého polroka a do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiada riaditeľa školy o preskúšanie;⁹⁾ ak príslušný predmet vyučuje riaditeľ, môže žiak alebo zákonný zástupca žiaka o preskúšanie požiadať orgán miestnej štátnej správy v školstve,
- d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
- e) vykonáva opravné skúšky,
- f) vykonáva skúšky pri štúdiu podľa individuálneho učebného plánu,
- g) bol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- h) vykonáva skúšky pri štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov,
- i) vykonáva skúšky pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,
- j) vykonáva skúšky pri individuálnom vzdelávaní,
- k) školská inšpekcia zistí nedostatky pri klasifikácii a nariadi komisionálne preskúšanie.¹⁰⁾

2. Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v prvom polroku¹¹⁾ alebo v druhom polroku¹²⁾ v riadnom termíne z predmetu, ktorý sa vyučuje aj v druhom polroku, žiak sa klasifikuje na základe výsledkov skúšky podľa ods. 1 písm. b).

⁶⁾ § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov.

⁷⁾ § 11 ods. 3 písm. l) zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

⁸⁾ § 55 ods. 8 a 9 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

⁹⁾ § 57 ods. 1 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

¹⁰⁾ § 13 ods. 7 zákona č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov.

3. Žiak, ktorého prospech najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku, je nedostatočný¹³⁾, alebo ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov¹⁴⁾, sa klasifikuje na základe výsledkov skúšky podľa ods. 1 písm. e).
4. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa sám alebo prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr v deň konania skúšky okrem skúšky podľa odseku 1 písm. c, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať komisionálnu skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.
5. Preskúšať žiaka podľa odseku 1 písm. c) možno len vtedy, ak v príslušnom klasifikačnom období ešte nebol z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
6. O povolení vykonať komisionálnu skúšku podľa odseku 1 písm. a) až k) rozhodne riaditeľ školy. Prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní povoľuje riaditeľ školy.
7. Komisia pre komisionálne skúšky je najmenej trojčlenná. Komisia sa skladá z:
 - a) predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ alebo ním poverený učiteľ;
 - b) skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovaci predmet,
 - c) prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovaci predmet.
8. Výsledok komisionálnej skúšky, ktorý vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky, je pre klasifikáciu žiaka konečný.
9. Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrtročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie a klasifikácia prospechu žiaka¹⁵⁾. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:
 - a) údaje identifikujúce žiaka,
 - b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
 - c) návrh hodnotenia a klasifikácie žiaka.

Článok 22

Klasifikačná stupnica pre písomné práce

100-90%	= 1
89-75%	= 2
74-50%	= 3
49-30%	= 4
29-0%	= 5

Čl. 23

Záverečné ustanovenia

1. Rušia sa všetky doteraz používané Klasifikačné poriadku Evanjelického kolegiálneho gymnázia v Prešove, prípadne ich doplnky a náhrady, ktoré boli vydané pred podpisom tohto Klasifikačného poriadku.
2. Klasifikačný poriadok nadobúda účinnosť dňom podpisania riaditeľom školy.
3. Všetci pedagogickí zamestnanci sú povinní oboznámiť sa s klasifikačným poriadkom najneskôr do 30 dní od nadobudnutia účinnosti, čo potvrdia svojím podpisom.
4. Noví pedagogickí zamestnanci sú povinní oboznámiť sa s klasifikačným poriadkom v deň nástupu do zamestnania.

¹¹⁾ § 56 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

¹²⁾ § 56 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

¹³⁾ § 56 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

¹⁴⁾ § 56 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

¹⁵⁾ § 24 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

5. Listiny s podpismi zamestnancov, ktorými potvrdzujú, že sa oboznámili s týmto klasifikačným poriadkom, sú evidované u riaditeľa školy.
6. Každý žiak navštevujúci školu sa s klasifikačným poriadkom oboznámi vždy na začiatku školského roka, najneskôr však do 5 dní od svojho nástupu do nového školského roka, čo preukáže svojím podpisom.
7. Listiny s podpismi žiakov, ktorými potvrdzujú, že sa oboznámili s týmto klasifikačným poriadkom, sú evidované u triednych profesorov.
8. Klasifikačný poriadok je vyhotovený v štyroch origináloch (kancelária riaditeľa školy, pracovňa zástupcu riaditeľa, ktorá slúži ako zborovňa, u zástupcu riaditeľa školy a u zriaďovateľa školy).
9. Kópie klasifikačného poriadku musia byť verejne dostupné najmä v týchto priestoroch:
 - a) kmeňové triedy každej triedy v škole,
 - b) nástenka pri vstupe do priestorov školy.

V Prešove, dňa 05.09.2019.

PhDr. Marián Damankoš, PhD.
riaditeľ školy

Príloha 1:

Dohovor o právach dieťaťa

(vybrané časti)

Článok 1

DEFINÍCIA DIEŤAŤA

Pre účely tohto Dohovoru sa za dieťa považuje každá ľudská bytosť mladšia než 18 rokov, ak podľa právneho poriadku, ktorý sa vzťahuje na dieťa, nie je dospelosť dosiahnutá skôr.

Dieťaťom je každá osoba mladšia než 18 rokov, ak sa dospelosť podľa zákona nedosahuje skôr.

Článok 2

NEDISKRIMINÁCIA

1. Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, sa zaväzujú rešpektovať a zabezpečiť práva stanovené týmto Dohovorom každému dieťaťu, ktoré je pod ich jurisdikciou, bez akejkoľvek diskriminácie podľa rasy, farby pokožky, pohlavia, jazyka, náboženstva, politického alebo iného zmysľania, národnostného, etnického alebo sociálneho pôvodu, majetku, telesnej alebo duševnej nespôsobilosti, rodu a iného postavenia dieťaťa alebo jeho rodičov, alebo zákonných zástupcov.

Princíp, že všetky práva sa vzťahujú na všetky deti bez výnimky a štát je povinný chrániť deti pred akoukoľvek formou diskriminácie. Štát nesmie porušovať žiadne právo a musí prijímať pozitívne opatrenia na ich propagáciu a dodržiavanie.

2. Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami Dohovoru, prijímú všetky potrebné opatrenia, aby bolo dieťa chránené pred všetkými formami diskriminácie alebo trestov založených na postavení, činnosti, vyjadrených názoroch alebo presvedčení jeho rodičov, zákonných zástupcov alebo členov rodiny.

Článok 3

ZÁUJMY DIEŤAŤA

1. Záujem dieťaťa musí byť prvoradým hľadiskom pri akýchkoľvek postupoch týkajúcich sa detí, či už vykonávaných súkromnými zariadeniami sociálnej starostlivosti, súdmi, správnymi, alebo zákonodarnými orgánmi.

2. Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, sa zaväzujú, že zabezpečia dieťaťu ochranu a starostlivosť nevyhnutnú pre jeho blaho, pričom budú brať ohľad na práva a povinnosti jeho rodičov, zákonných zástupcov alebo iných jednotlivcov právne za dieťa zodpovedných a urobia všetky potrebné zákonodarné administratívne opatrenia.

3. Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, sa zaväzujú, že zabezpečia, aby inštitúcie, služby a zariadenia zodpovedné za starostlivosť a ochranu detí zodpovedali normám stanoveným kompetentnými úradmi, zvlášť po stránke bezpečnosti a ochrany zdravia, počtu a kvalifikácie personálu, ako aj kompetentného dozoru.

(Všetky činnosti týkajúce sa dieťaťa musia brať plne do úvahy jeho najlepšie záujmy. Štát musí poskytovať dieťaťu primeranú starostlivosť v prípade, keď ju nemôžu poskytnúť rodičia alebo iné zodpovedné osoby.)

Článok 4

VÝKON PRÁV

Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, vykonajú všetky potrebné zákonodarné, správne a iné opatrenia pre uskutočnenie práv uznaných týmto Dohovorom. Pokiaľ ide o hospodárske, sociálne a kultúrne práva, štáty, ktoré sú zmluvnými stranami Dohovoru, urobia opatrenia v maximálnej miere podľa svojich možností a podľa potreby v rámci medzinárodnej spolupráce.

Článok 5

RODIČOVSKÉ USMERŇOVANIE A SCHOPNOSTI DIEŤAŤA

Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, sa zaväzujú rešpektovať zodpovednosť, práva a povinnosti rodičov, alebo iných prípadoch členov širšej rodiny alebo obce, v súlade s miestnymi zvyklosťami, alebo zákonných zástupcov, či iných osôb právne zodpovedných za dieťa. Budú sa snažiť o to, aby bola dieťaťu poskytnutá pomoc pri orientácii a výkone jeho práv uznaných týmto Dohovorom v súlade s jeho rozvíjajúcimi sa schopnosťami.

Článok 6

ZACHOVANIE ŽIVOTA A ROZVOJ

1. Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, uznávajú, že každé dieťa má prirodzené právo na život.
2. Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, budú zabezpečovať v maximálnej miere zachovanie života a rozvoj dieťaťa.

Článok 7

MENO A ŠTÁTNA PRÍSLUŠNOSŤ

1. Každé dieťa je ihneď po narodení zaregistrované a má od narodenia právo na meno, štátnu príslušnosť, a podľa možnosti právo poznať svojich rodičov a právo na ich starostlivosť.
2. Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, zabezpečujú uplatňovanie týchto práv v súlade so svojimi záväzkami vyplývajúcimi z príslušných medzinárodných právnych dokumentov v tejto oblasti, zvlášť v prípade, ak by dieťa inak štátnu príslušnosť nemalo.

Článok 8

ZACHOVANIE IDENTITY

1. Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru sa zaväzujú, že budú rešpektovať právo dieťaťa na zachovanie jeho totožnosti, vrátane štátnej príslušnosti, mena a rodinných vzťahov uznaných zákonom s vylúčením nezákonných zásahov.
2. Ak je dieťa protizákonne zbavené čiastočne alebo úplne svojej identity, zabezpečia štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, potrebnú pomoc a ochranu pre urýchlené obnovenie jeho totožnosti.

Článok 9

ODLÚČENIE OD RODIČOV

Dieťa má právo žiť s rodičmi, okrem prípadov, keď to je nezlučiteľné s jeho záujmami. Dieťa má taktiež právo udržiavať kontakt s oboma rodičmi, ak je odlúčené od jedného alebo oboch.

Článok 10

SPÁJANIE RODÍN

Deti a ich rodičia majú právo odísť z ktorejkoľvek krajiny a vstúpiť do ich vlastnej za účelom spojenia alebo udržania vzťahov medzi deťmi a rodičmi.

Článok 11

NEZÁKONNÉ PREMIESTNENIE A NEVRÁTENIE

Štát má povinnosť zabrániť a napraviť únos alebo zadržiavanie detí v zahraničí rodičom alebo treťou stranou.

Článok 12

NÁZOR DIEŤAŤA

Dieťa má právo vyjadriť slobodne svoj názor, jeho požiadavky majú byť brané do úvahy v každej záležitosti alebo postupne, ktoré sa ho týkajú.

Článok 13

SLOBODA PREJAVU

Dieťa má právo slobodne vyjadrovať svoje názory, získavať a zverejňovať informácie s výnimkou situácie, kedy by došlo k porušeniu práv ostatných.

Článok 14

SLOBODA SVEDOMIA, MYSLENIA A NÁBOŽENSTVA

Štát musí rešpektovať právo dieťaťa na slobodu svedomia, myslenia a náboženstva, podliehajúce vhodnej orientácii zo strany rodičov.

Článok 15

SLOBODA ZDRUŽOVANIA

Dieťa má právo stretávať sa s ostatnými a vytvárať alebo spájať sa do združení.

Článok 16

OCHRANA SÚKROMIA

Dieťa má právo na ochranu pred zasahovaním do súkromia, rodiny, domova a korešpondencie a pred útokmi na jeho česť alebo povesť.

Článok 17

PRÍSTUP K VHODNÝM INFORMÁCIÁM

Štáty musia zabezpečiť prístup detí k informáciám a materiálom z rôznych zdrojov a musia podporovať masmédiá, aby rozširovali informácie, ktoré sú v súlade so sociálnym a kultúrnym blahom dieťaťa a prijímať opatrenia na ochranu detí pred škodlivými materiálmi.

Článok 18

RODIČOVSKÁ ZODPOVEDNOSŤ

Rodičia majú spoločnú základnú zodpovednosť za výchovu detí a štát ich v tom musí podporovať. Štát musí poskytovať primeranú pomoc rodičom pri výchove detí.

Článok 19

OCHRANA PRED ZNEUŽÍVANÍM A ZANEDBÁVANÍM

Štát musí chrániť dieťa pred všetkými formami zlého zaobchádzania zo strany rodičov alebo iných osôb zodpovedných za výchovu detí a vytvárať vhodné sociálne programy zamerané na prevenciu zneužívania detí a starostlivosť o obe zneužívania a násilia.

Článok 20

OCHRANA DETÍ BEZ RODINY

Štát je povinný zabezpečiť zvláštnu ochranu deťom, ktoré stratili rodinné prostredie a zabezpečiť primeranú náhradnú starostlivosť alebo ich umiestnenie do vhodného zariadenia v takýchto prípadoch. Pri plnení tohto záväzku sa musí brať ohľad na kultúrny pôvod detí.

Článok 21

ADOPCIA

V krajinách, kde sa adopcia uznáva alebo je dovolená, musí sa uskutočňovať iba v záujme dieťaťa a na základe súhlasu príslušných orgánov a pri zabezpečení záruk pre postavenie dieťaťa.

Článok 22

UTEČENECKÉ DETI

Utečeneckému dieťaťu alebo dieťaťu, ktoré sa usiluje o status utečenca, sa musí poskytovať zvláštna ochrana. Povinnosťou štátu je spolupracovať s kompetentnými organizáciami, ktoré poskytujú takúto ochrannú pomoc.

Článok 23

POSTIHNUTÉ DETI

Postihnuté dieťa má právo na špeciálnu starostlivosť, vzdelanie a prípravu, aby mohlo dosiahnuť čo najväčšiu samostatnosť a aby mohlo viesť plnohodnotný a aktívny život v spoločnosti.

Článok 24

ZDRAVIE A ZDRAVOTNÍCKE SLUŽBY

Dieťa má právo na najlepší zdravotný stav a prístup k zdravotníckym službám najvyššieho štandardu. Štát musí klásť zvláštny dôraz na ustanovenia o základnej a preventívnej starostlivosti, verejnej zdravotnej výchove a na znižovanie detskej úmrtnosti. Štát musí podporovať medzinárodnú spoluprácu v tejto oblasti a zabezpečiť, aby žiadne dieťa nemalo zamedzený prístup k efektívnej zdravotníckej službe.

Článok 25

PRAVIDELNÁ KONTROLA UMIESTNENIA

Dieťa, ktoré štát umiestnil do náhradného zariadenia z dôvodu starostlivosti, ochrany alebo liečenia, má právo na pravidelnú kontrolu zaobchádzania s ním.

Článok 26

SOCIÁLNE ZABEZPEČENIE

Dieťa má právo využívať sociálne zabezpečenie vrátane sociálneho poistenia.

Článok 27

ŽIVOTNÁ ÚROVEŇ

Každé dieťa má právo na zabezpečenie životnej úrovne, primeranej jeho telesnému, duševnému, duchovnému, morálnemu a sociálnemu rozvoju. Rodičia majú prvoradú povinnosť zabezpečiť dieťaťu primeranú životnú úroveň. Povinnosťou štátu je zabezpečiť, aby sa táto povinnosť plnila a mohla plniť. Zodpovednosť štátu môže zahŕňať materiálnu pomoc rodičom a ich deťom.

Článok 28

VZDELÁVANIE

Dieťa má právo na vzdelanie a povinnosťou štátu je zabezpečiť, aby bolo základné vzdelanie bezplatné a povinné, podporovať rôzne formy stredného vzdelania dostupného pre každé dieťa a sprístupniť vysokoškolské vzdelanie pre všetkých podľa kapacity. Disciplína v školách musí byť v súlade s právami dieťaťa a jeho dôstojnosťou. Štát sa musí zapájať do medzinárodnej spolupráce pri uplatňovaní týchto práv.

Článok 29

CIELE VÝCHOVY

Výchova musí smerovať k rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho nadania a duševných schopností v najväčšom rozsahu. Výchova musí pripraviť dieťa na aktívny život v dospelosti v slobodnej spoločnosti a zdôrazňovať rešpekt rodičov dieťaťa, jeho vlastnú kultúrnu identitu, jazyk a hodnoty a kultúrny pôvod a hodnoty ostatných.

Článok 30

DETI NÁRODNOSTNÝCH MENŠÍN ALEBO DOMORODÉHO PÔVODU

Deti národnostných menšín a domorodého obyvateľstva majú právo používať svoju vlastnú kultúru a vykonávať svoje vlastné náboženstvo a používať jazyk.

Článok 31

VOĽNÝ ČAS, REKREÁCIA A KULTÚRNA ČINNOSŤ

Dieťa má právo na oddych, hry a účasť na kultúrnom živote a umeleckých aktivitách.

Článok 32

DETSKÁ PRÁCA

Dieťa má právo na ochranu pred prácou, ktorá ohrozuje jeho zdravie, výchovu alebo rozvoj. Štát musí stanoviť najnižšiu vekovú hranicu pre vstup do zamestnania a určiť pracovné podmienky.

Článok 33

KONZUMOVANIE DROG

Dieťa má právo na ochranu pred používaním narkotík a psychotropných látok a pred zapojením do ich výroby a distribúcie.

Článok 34

SEXUÁLNE ZNEUŽÍVANIE

Štát musí chrániť dieťa pred sexuálnym vykorisťovaním a zneužívaním, vrátane prostitúcie a pornografie.)

Článok 35

PREDAJ, ÚNOS A OBCHODOVANIE

Povinnosťou štátu je urobiť všetko pre to, aby zabránil predaju detí, obchodovaniu a ich únosom.

Článok 36

INÉ FORMY VYKORISŤOVANIA

Dieťa má právo na ochranu pred všetkými formami vykorisťovania, ktoré akýmkoľvek spôsobom škodí jeho

blahu a nie je uvedené v článkoch 32, 33, 34 a 35.

Článok 37

MUČENIE A ZBAVENIE SLOBODY

Žiadne dieťa nesmie byť vystavené mučeniu, krutému zaobchádzaniu alebo trestaniu, nezákonnému uväzneniu alebo zbaveniu slobody. Trestanie i doživotné uväznenie sú zakázané pre trestné činy spáchané osobami mladšími ako 18 rokov. Každé dieťa zbavené slobody musí byť oddelené od dospelých okrem prípadov, keď je to v jeho najlepšom záujme. Dieťa, ktoré je zadržané, musí dostať právnu a inú pomoc a musí byť umožnený aj styk s rodinou.

Článok 38

OZBROJENÉ KONFLIKTY

Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto dohovoru, musia prijať všetky realizovateľné opatrenia, aby sa zabezpečilo, že deti mladšie ako pätnásť rokov sa nebudú priamo zúčastňovať v bojových akciách. Žiadne dieťa mladšie ako 15 rokov nesmie byť povolané do ozbrojených síl. Štáty musia tiež zabezpečiť ochranu a starostlivosť o deti, ktorých sa ozbrojený konflikt dotkne, podľa príslušných medzinárodných zákonov.

Článok 39

REHABILITAČNÁ STAROSTLIVOSŤ

Štát má povinnosť zabezpečiť, aby bola deťom, ktoré sa stali obeťami konfliktov, mučenia, zanedbávania, zlého zaobchádzania alebo vykorisťovania, poskytnutá potrebná starostlivosť pre zotavenie a sociálnu reintegráciu.

Článok 40

ADMINISTRÁCIA SPRAVODLIVOSTI PRE MLADISTVÝCH

Dieťa, ktoré sa dostalo do konfliktu so zákonom, má právo na také zaobchádzanie, ktoré podporuje jeho zmysel pre dôstojnosť a vážnosť, berie do úvahy vek dieťaťa a smeruje k jeho znovuzачleneniu do spoločnosti. Dieťa má právo na základné záruky, ako aj právnu a inú pomoc pre svoju obhajobu. Všade tam, kde je to možné, musí byť vylúčené súdne pojednávanie a uväznenie.

Článok 41

REŠPEKTOVANIE VYŠŠÍCH NORIEM.

Akékoľvek normy uvedené v národnom alebo medzinárodnom práve, vzťahujúce sa na dieťa, ktoré sú vyššie ako tie, ktoré sú vyššie uvedené v tomto Dohovore, sa musia vždy dodržiavať.

Dohovor o právach dieťaťa prijalo Valné zhromaždenie OSN 20.11.1989.

V Prešove, 05.09.2019

PhDr. Marián Damankoš, PhD.
riaditeľ školy

Hodnotenie testov a školských úloh v EKG

Známka	1		2		3		4		5	
Počet bodov	100 - 90 %		89 - 75 %		74 - 50 %		49 - 30 %		29 - 0 %	
100	100	90	89	75	74	50	49	30	29	0
99	99	90	89	75	74	50	49	30	29	0
98	98	89	87	74	73	49	48	30	29	0
97	97	88	87	73	72	49	48	30	29	0
96	96	87	86	72	71	48	47	29	28	0
95	95	86	85	72	71	48	47	29	28	0
94	94	85	83	71	70	47	46	29	28	0
93	93	84	83	70	69	47	46	28	27	0
92	92	83	82	69	68	46	45	28	27	0
91	91	82	81	69	68	46	45	28	27	0
90	90	81	80	68	67	45	44	27	26	0
89	89	81	80	67	66	45	44	27	26	0
88	88	80	79	66	65	44	43	27	26	0
87	87	79	78	66	65	44	43	27	26	0
86	86	78	77	65	64	43	42	26	25	0
85	85	77	76	64	63	43	42	26	25	0
84	84	76	75	63	62	42	41	26	25	0
83	83	75	74	63	62	42	41	25	24	0
82	82	74	73	62	61	41	40	25	24	0
81	81	73	72	61	60	41	40	25	24	0
80	80	72	71	60	59	40	39	24	23	0
79	79	72	71	60	59	40	39	24	23	0
78	78	71	70	59	58	39	38	24	23	0
77	77	70	69	58	57	39	38	24	23	0
76	76	69	68	57	56	38	37	23	22	0
75	75	68	67	57	56	38	37	23	22	0
74	74	67	66	56	55	37	36	23	22	0
73	73	66	65	55	54	37	36	22	21	0
72	72	65	64	54	53	36	35	22	21	0
71	71	64	63	54	53	36	35	22	21	0
70	70	63	62	53	52	35	34	21	20	0
69	69	63	62	52	51	35	34	21	20	0
68	68	62	61	51	50	34	33	21	20	0
67	67	61	60	51	50	34	33	21	20	0
66	66	60	59	50	49	33	32	20	19	0
65	65	59	58	49	48	33	32	20	19	0
64	64	58	57	48	47	32	31	20	19	0
63	63	57	56	48	47	32	31	19	18	0
62	62	56	55	47	46	31	30	19	18	0
61	61	55	54	46	45	31	30	19	18	0
60	60	54	53	45	44	30	29	18	17	0
59	59	54	53	45	44	30	29	18	17	0
58	58	53	52	44	43	29	28	18	17	0
57	57	52	51	43	42	29	28	18	17	0
56	56	51	50	42	41	28	27	17	16	0
55	55	50	49	42	41	28	27	17	16	0

54	54	49	48	41	40	27	26	17	16	0
53	53	48	47	40	39	27	26	16	15	0
52	52	47	46	39	38	26	25	16	15	0
51	51	46	45	39	38	26	25	16	15	0
50	50	45	44	38	37	25	24	15	14	0
49	49	45	44	37	36	25	24	15	14	0
48	48	44	43	36	35	24	23	15	14	0
47	47	43	42	36	35	24	23	15	14	0
46	46	42	41	35	34	23	22	14	13	0
45	45	41	40	34	33	23	22	14	13	0
44	44	40	39	33	32	22	21	14	13	0
43	43	39	38	33	32	22	21	13	12	0
42	42	38	37	32	31	21	20	13	12	0
41	41	37	36	31	30	21	20	13	12	0
40	40	36	35	30	29	20	19	12	11	0
39	39	36	35	30	29	20	19	12	11	0
38	38	35	34	29	28	19	18	12	11	0
37	37	34	33	28	27	19	18	12	11	0
36	36	33	32	27	26	18	17	11	10	0
35	35	32	31	27	26	18	17	11	10	0
34	34	31	30	26	25	17	16	11	10	0
33	33	30	29	25	24	17	16	10	9	0
32	32	29	28	24	23	16	15	10	9	0
31	31	28	27	24	23	16	15	10	9	0
30	30	27	26	23	22	15	14	9	8	0
29	29	27	26	22	21	15	14	9	8	0
28	28	26	25	21	20	14	13	9	8	0
27	27	25	24	21	20	14	13	9	8	0
26	26	24	23	20	19	13	12	8	7	0
25	25	23	22	19	18	13	12	8	7	0
24	24	22	21	18	17	12	11	8	7	0
23	23	21	20	18	17	12	11	7	6	0
22	22	20	19	17	16	11	10	7	6	0
21	21	19	18	16	15	11	10	7	6	0
20	20	18	17	15	14	10	9	6	5	0
19	19	18	17	15	14	10	9	6	5	0
18	18	17	16	14	13	9	8	6	5	0
17	17	16	15	13	12	9	8	6	5	0
16	16	15	14	12	11	8	7	5	4	0
15	15	14	13	12	11	8	7	5	4	0
14	14	13	12	11	10	7	6	5	4	0
13	13	12	11	10	9	7	6	4	3	0
12	12	11	10	9	8	6	5	4	3	0
11	11	10	9	9	8	6	5	4	3	0
10	10	9	8	8	7	5	4	3	2	0