

2. Školský vzdelávací program

Evanjelická základná škola

ISCED 1

V školskom roku 2020/2021 pre 1. – 4. ročník



2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Poslanie našej školy je založené na hodnotových princípoch:

- 1) Vzťah k Ježišovi Kristovi a k Bohu je prioritnou hodnotou. Preto výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorá od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- 2) Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.
- 3) Škola zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- 4) Pripravujeme žiaka pre kooperatívnu prácu, pozitívne hodnotenie schopnosti iných a vlastné sebahodnotenie smerujúce k motivácii do ďalšieho sebazdokonaľovania.
- 5) Gramotnosť žiakov v oblasti IKT zlepšujeme nielen vyučovaním informatiky, ale najmä využitím IKT v jednotlivých vyučovacích predmetoch s cieľom vyhľadávať, triediť, systematizovať a prezentovať získané informácie z rôznych zdrojov.
- 6) Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a kresťanskú hodnotovú orientáciu.
- 7) Rozvíjame u žiakov duchovnú, duševnú a telesnú stránku.
- 8) Vedeť žiakov k zodpovednosti za seba, svoje zdravie, fungovanie na pravidlách (globálne vyučovanie).
- 9) Ďalším cieľom je prehĺbiť a skvalitniť spoluprácu s rodičmi, aktívne ich zapojiť do školských akcií, do realizácie projektov na škole, pripraviť otvorené hodiny.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Prioritou školy je poskytovať základné vzdelávanie všetkým záujemcom. Naša škola je otvorenou inštitúciou tak pre príslušníkov všetkých kresťanských cirkví, ako aj pre žiakov bez vierovyznania, a to v zmysle ekumenického dialógu, kresťanskej lásky a vytvárania tvorivého a priateľského prostredia pre budovanie otvorenej občianskej spoločnosti na kresťanských základoch.

Tri piliere školy, ktoré sú základom nášho postoja k životu a jeho dôležitých častí ako sú výchova a vzdelanie:

A. Kresťansko-evanjelický spôsob vnímania sveta

- a. Vyučovanie hodín evanjelického a. v. náboženstva v každom ročníku
- b. Služby Božie
- c. Modlitebný život
- d. Ponuka pochopenia sveta cez vyučovanie predmetov v kresťanskom duchu
- e. Sociálne aktivity

B. Integrácia anglického jazyka do vyučovacieho procesu

- a. Vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka
- b. Integrované vyučovanie anglického jazyka do nejazykových predmetov / CLIL

C. Komplexnosť poskytovaného vzdelania a rôznorodosť používaných foriem vyučovania

- a. Škola v prírode
- b. Ročníkové projekty
- c. Blokované vyučovanie
- d. Jesenný a jarný projektový týždeň
- e. Noc v škole
- f. Plavecký výcvik
- g. Žiacka mini konferencia „Chceme vedieť viac“
- h. Realizácia projektu Zlepšiť výsledky a gramotnosť žiakov

Charakteristika troch pilierov našej školy

A. Kresťansko-evanjelický spôsob vnímania sveta

Integrálnou súčasťou nášho vzdelávacieho programu je náboženstvo a edukácia žiakov v evanjelickom duchu, založená na kresťanských princípoch, pričom hlavnými nástrojmi na duchovný rozvoj žiakov sú okrem hodín Evanjelického náboženstva aj ranné modlitby, Detské služby Božie a vlastné projekty s biblickým námetom.

B. Integrácia anglického jazyka do vyučovacieho procesu

V škole vyučujeme anglický jazyk od 1. ročníka. Prioritou je integrácia cudzieho jazyka do nejazykových predmetov prostredníctvom uplatnenia metódy CLIL (Content Language Integrated Learning). V rámci tohto vzdelávania, sa obsahy vyučovacích predmetov (predmety, v ktorých sa využíva metóda CLIL sú v učebnom pláne vyznačené zelenou farbou) žiakom sprostredkujú cez médium iného než materinského jazyka.

CLIL dáva žiakom príležitosť upriamiť pozornosť na určitú vzdelávaciu aktivitu, ktorou nie je samotný jazyk. Opiera sa o nepriame osvojovanie si cudzieho jazyka, pretože ho považuje za efektívnejšie. Poskytuje možnosť skutočne komunikovať. Všetky vzdelávacie aktivity sú organizované tak, aby sa súčasne dosahovali dva ciele: vzdelávacie ciele v nejazykovom predmete a ciele rozvoja cudzojazyčných kompetencií. Získané jazykové kompetencie dávajú žiakom príležitosť pre lepšie uplatnenie sa na trhu práce, uľahčuje celoživotnú zamestnanosť.

CLIL umožňuje:

1. Celkové zlepšenie komunikačných kompetencií žiaka v cieľovom predmete
2. Spojenie cudzieho jazyka s reálnym predmetom
3. Zvyšovanie motivácie žiakov prostredníctvom reálnych situácií pri vyučovaní cieľového cudzieho jazyka.
4. Rozvíjať medzipredmetové vzťahy.

Cieľom využívania tejto metódy je zvyšovať motiváciu učiť sa cudzie jazyky a posilniť jazykové kompetencie pre potreby celoživotného vzdelávania, ako aj pre uplatnenie sa na trhu práce.

V porovnaní s inými prístupmi a metódami vyučovania cudzích jazykov CLIL efektívne prispieva k zvýšeniu kvality jazykových zručností žiakov - rozvoju komunikačných zručností a obohateniu slovnej zásoby. Cudzí jazyk nie je len nástrojom dorozumievania, ale aj myslenia a poznávania. Správne uplatňovaný CLIL, umožňuje zapojenie všetkých zmyslov a rôznych štýlov učenia sa. Posilňuje medzipredmetové vzťahy. Integrovaním učebných obsahov sú žiaci zapájaní do kontextualizovaných úloh, ktoré im umožňujú zmysluplne jazyk používať v prirodzených podmienkach.

C. Komplexnosť poskytovaného vzdelania a rôznorodosť používaných foriem vyučovania

podporujeme takými aktivitami a formami práce, ktorými kladieme dôraz na rodinný charakter školy, kritické myslenie, rozvoj sociálnych kompetencií a vytváranie medzipredmetových vzťahov.

Školský vzdelávací program pre žiakov prvého stupňa má svoju osobitú črtu v animačných programoch, ktoré realizujeme počas Školy v prírode. Jednotlivé programy sú vypracované na základe ústrednej témy za predpokladu začlenenia prierezových tém. Ich súčasťou sú aj ročníkové projekty týkajúce sa jednotlivých predmetov a oblasti vzdelávania. Celý školský rok bude z tohto pohľadu chápaný ako príprava na prezentovanie jednej témy počas školy v prírode. Vyučovaci proces bude slúžiť ako súčasť prípravy na praktickú časť, ktorá sa odohráva počas školy v prírode v prírodnom prostredí.

Okrem uvedeného je cieľom školy:

- ✓ primerane veku rozvinúť kľúčové spôsobilosti (kompetencie) žiaka,
- ✓ vzbudiť záujem a potrebu učiť sa aj mimo školu,
- ✓ naučiť žiaka efektívne využívať rôzne stratégie učenia sa,
- ✓ rozvinúť u žiaka primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce.

2.3. Profil absolventa

2.3.1 Stupeň vzdelania

ISCED 1

Motto: „Prijmi podané a pohni svetom.“

*Ježiš Kristus pred svojím vstúpením na nebesá jasne určil základnú líniu, ktorou sa majú riadiť jeho nasledovníci. Jeho misijný príkaz znel a stále znie: „**Chodte teda, čiňte mi učeními všetky národy, krstiac ich v meno Otca i Syna i Duchu Svätého a učiac ich zachovávať všetko, čokoľvek som vám prikázal.**“ (Matúš 28, 19-20a). Pri inej príležitosti z jeho úst zazneli tieto slová: „**Nechajte dievky a nebráňte im prichádzať ku mne, lebo takýchto je kráľovstvo nebeské**“ (Matúš 19, 14).*

Evanjelická cirkev augsburského vyznania (ECAV) na Slovensku, ktorá je reformačnou cirkvou, považuje Písmo Sväté za svoj základný vieroučný spis. ECAV sa identifikovala a stále sa identifikuje s potrebou ďalšieho vzdelávania tých, ktorí sa stali prívržencami reformačného učenia – teda samotného Ježiša Krista. ECAV sa hneď od začiatku svojej existencie riadila zásadou: „Vedľa kostola je potrebné postaviť školu, ktorá by zabezpečovala kontinuitu reformačného posolstva.“

2.3.2 Profil absolventa ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa. Rozvíja svoje spôsobilosti, ktoré nadobudol počas štúdia. Získa predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i iných. Uplatňuje kresťanské hodnoty a morálku. Dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského (štátneho) jazyka. Žiak má primerané seba hodnotenie a empatický prístup k iným ľuďom.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami

- ✓ pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;

- ✓ vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- ✓ rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- ✓ využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- ✓ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- ✓ získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- ✓ dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- ✓ rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém,
- ✓ premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- ✓ váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- ✓ má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- ✓ dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

2.3.3 Kľúčové kompetencie absolventa ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelania získa okrem kompetencií daných štátnym vzdelávacím programom pre tento stupeň **aj kľúčové kompetencie** (spôsobilosti):

2.3.3.1 Sociálne komunikačné kompetencie

- a) vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania, dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- b) uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- c) rozumie rôznym typom textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- d) chápe význam rešpektovania kultúrnej a náboženskej rozmanitosti,
- e) v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému a písanému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

2.3.3.2 Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- a) používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia,
- b) ovláda základné matematické pojmy v anglickom jazyku, v ktorom vie popísať aj jednoduché javy,
- c) je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

2.3.3.3. Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- a) chápe význam a dôležitosť IKT, chápe potrebu IKT,
- b) vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- c) dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, vie používať rôzne vyučovacie programy,
- d) pozná riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

2.3.3.4. Kompetencia učiť sa učiť

- a) chápe potrebu a význam učenia sa,
- b) má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- c) uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, má osvojené základné študijné návyky, vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach.

2.3.3.5. Kompetencia riešiť problémy

- a) dokáže vyriešiť problém primerane svojmu veku, chce a záleží mu na vyriešení problému.
- b) dokáže urobiť kompromis, ustúpiť ale aj nenásilne presadiť sa.
- c) zodpovedne pristupuje k riešeniu problémov, je schopný a ochotný meniť stratégiu pri ich riešení, nechá si poradiť, sám vyhľadá pomoc.

2.3.3.6. Osobné, sociálne a občianske kompetencie

- a) má pozitívny obraz o sebe,
- b) rešpektuje a dodržiava pravidlá,
- c) je empatický a asertívny,
- d) uvedomuje si kresťanské hodnoty, rešpektuje ich a snaží sa o ich aplikáciu v živote,
- e) prispieva k dobrým medziľudským vzťahom a k pozitívnej atmosfére,
- f) uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- g) uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho fyzického a duševného zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- h) uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, je zodpovedný a vie dodržať dohody
- i) dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápismi a postupmi pri spoločnej práci.

2.3.3.7. Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- a) dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- b) rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj, ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- c) správa sa kultúrne, podľa pravidiel kresťanskej morálky, primerane okolnostiam a situáciám,
- d) má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

2.4. Pedagogické stratégie

2.4.1 Základné stratégie

Dôraz kladieme na celostný rozvoj osobnosti, to znamená, že všetkými formami práce sa snažíme vytvárať priestor pre rozvoj intelektuálnej, duchovnej a sociálnej stránky žiaka. Dôležitosť prikladáme medzipredmetovým vzťahom, ktoré pomôžu žiakom nielen rozvíjať analyticko-kritické myslenie, ale zároveň im poskytnú prepojenie medzi izolovanými faktami. Vyučovanie bude preto autentické, zážitkové, zohľadňujúce rôzne druhy inteligencie. Špeciálna pozornosť bude venovaná nadaným žiakom a žiakom so zdravotným znevýhodnením.

Preferujeme **metódy a formy práce**, ktoré budú rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov v súlade s princípmi školy. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a schopnosť sebahodnotenia.

Podporujeme vyučovanie pomocou **didaktickej techniky**, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a zážitkové vyučovanie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že sme sa s tvrdými drogami nestretli, budeme sústavné pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným a zmysluplným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Najmä v prírodovedných predmetoch budeme pokračovať v environmentálnej výchove.

V oblasti foriem výučby budeme vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitá je pre nás aj potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Kladieme dôraz na kvalitné vyučovanie. Žiaci sa zúčastňujú na príprave a realizácii Vianočnej akademie a vystúpenia v Evanjelickom a. v. chráme Svätej Trojice v Prešove v mesiaci úcty k straším, počas pôstu a pri príležitosti Dňa matiek. Pozitívne oceňovanie a pozitívne posilňovanie dobrého správania je súčasťou prístupu našich učiteľov k žiakom

V škole integrujeme náboženské témy do vyučovania. V spolupráci s **duchovným správcom školy** sa dôsledne venujeme vytváraniu priestoru pre všestranný rozvoj každého žiaka v duchu najlepších

evanjelicko-kresťanských tradícií, vytvárame priestor pre rozvoj intelektuálnej, sociálnej, ale aj duchovnej stránky žiakov ako talentovaných, tak aj žiakov so špeciálnymi potrebami.

Stratégie vyučovania smerujú k naplneniu zámeru školy a k rozvoju kľúčových spôsobilostí absolventa. Tieto kľúčové kompetencie sa rozvíjajú v rámci jednotlivých predmetov, ku ktorým obsahovo prislúchajú. Aby si žiak osvojil kľúčové kompetencie, zrealizujeme okrem bežných vyučovacích hodín nasledujúce aktivity:

2.4.2 Vyučovacie metódy

a) CLIL (Content Language Integrated Learning)

Charakteristika metódy: Obsahy vyučovacích predmetov sa žiakom sprostredkujú pomocou cudzieho jazyka.

Cieľová skupina: 1.-4.ročník

Cieľ:

- ✓ navodenie prirodzeného prostredia pre výučbu a rozvoj cudzieho jazyka,
- ✓ väčší kontakt s cieľovým jazykom - rozšírenie kontextu, v ktorých budú žiaci pripravení cudzí jazyk účinne využívať,
- ✓ zvýšenie komunikačnej kompetencie aj v odborných oblastiach,
- ✓ rozšírenie slovnej zásoby o odborné výrazy daného predmetu,
- ✓ poskytnúť žiakom štúdium daného predmetu z iného uhla pohľadu,
- ✓ prepojenie vyučovania cudzích jazykov s praktickým životom žiakov,
- ✓ zvýšenie kvality výučby všeobecne - vzdelávacích a odborných predmetov, ako aj jazykovej prípravy súčasne,
- ✓ využitie cudzieho jazyka ako nástroj vzdelávania, nielen ako výsledok vyučovacieho procesu.
- ✓ zlepšenie komunikačnej schopnosti žiakov
- ✓ rozšírenie slovnej zásoby

Výsledok:

- ✓ zlepšenie komunikačnej schopnosti žiakov
- ✓ rozšírenie slovnej zásoby

Spôsob realizácie: realizácia počas vyučovacích hodín vybraných predmetov

predmet	ročník
Prvouka	1.-2.ročník
Prírodoveda	3.-4. ročník
Matematika	1.-4. ročník

Frekvencia realizácie:

ročník	Rozsah	Frekvencia	
		Mesačné minimum	Mesačné maximum
1	5-10 min.	MAT – 4x PVO – 1x	MAT – 8x PVO – 2x
2	5-10-15 min.	MAT – 4x	MAT – 8x

		PVO – 1x	PVO – 2x
3	5-10-15-20 min.	MAT – 4x PDA – 1x	MAT – 8x PDA – 2x
4	5-10-15-20 min.	MAT – 4x PDA – 1x	MAT – 6x PDA – 2x

b) Blokové vyučovanie

Charakteristika metódy: Získať celostný pohľad na riešenie problematiku, prebiehajúcu v 90-minútových vyučovacích blokoch.

Cieľová skupina: 1.-4. ročník

Spôsob realizácie: počas blokového vyučovania určitého predmetu, tematickej oblasti, prebiehajúcom v časovom bloku dlhšom než je zvyčajná základná časová organizačná jednotka vyučovania - 90 minútový vyučovací blok, realizujeme školský poldeň, deň, týždeň.

Frekvencia realizácie: 2x ročne, počas jesenného projektového týždňa a Školy v prírode

c) Škola v prírode

Charakteristika metódy: Zdravotno-vzdelávací pobyt žiakov bez prerušenia výchovy a vzdelávania, ktorého cieľom je nadobudnutie nových poznatkov, vedomostí a zručností zážitkovým učením v prírodnom prostredí.

Cieľová skupina: 1.-4.ročník

Spôsob realizácie:

Ročník	Škola v prírode	
1.ročník + 2.ročník	Ekoškola	Je zameraná na environmentálnu výchovu, ochranu prírody a živočíchov.
	Evanjelická republika	Zameriava sa na osobnostný a sociálny rozvoj žiakov.
3.ročník + 4.ročník	Športová olympiáda	Je zameraná na ochranu života a zdravia.
	Autoškola	Rozvíja u žiakov tematiku dopravnej výchovy.

Ekoškola – Škola v prírode pod animačným názvom EKOŠKOLA je realizovaná žiakmi 1.-2.ročníka. Zameriava sa na ochranu prírody, živočíchov a triedenie odpadu. Jej cieľom je uplatnenie prvkov enviromentálnej výchovy a rozvoj ekologického dopadu na životné prostredie. Počas jej trvania sa žiaci stávajú malými ochranármi prírody, naučia sa porozumieť ako šetrne zaobchádzame s vodou, energiou a odpadom.

Evanjelická republika – Škola v prírode pod animačným názvom EVANJELICKÁ REPUBLIKA je realizovaná žiakmi 1.-2.ročníka. Zameriava sa na osobnostný a sociálny rozvoj žiakov. Jej cieľom je rozvoj náboženskej skúsenosti, spojitosť občianskeho a kresťanského princípu. Žiaci sa počas jej trvania stávajú občanmi Evanjelickej republiky s vlastným prezidentom, ministrami, ústavou, hymnou, národným tancom.

Športová olympiáda – Škola v prírode pod animačným programom ŠPORTOVÁ OLYMPIÁDA je realizovaná žiakmi 3.-4.ročníka. Zameriava sa na ochranu života a zdravia. Jej cieľom je rozvoj telesnej i duševnej stránky žiaka. Počas jej trvania sa žiaci stávajú olympijskými športovcami z piatich svetadielov (Európa, Amerika, Afrika, Ázia, Austrália) so svojimi trénermi a rozhodcami.

Autoškola – Škola v prírode s animačným programom AUTOŠKOLA je realizovaná žiakmi 3.-4.ročníka. Rozvíja u žiakov tematiku dopravnej výchovy. Jej cieľom je pripraviť žiakov na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke. V praktických situáciách sú uplatňované zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, spolujazdca, kolobežkára, cyklistu, korčuliara, cestujúceho v hromadnej doprave i potenciálneho vodiča motorového vozidla. Počas jej trvania získavajú žiaci vodičský preukaz, ktorý ich oprávňuje používať rôzne dopravné prostriedky za asistencie inštruktorov.

Frekvencia realizácie: 1x ročne v letnom období

d) Skupinové učenie

Charakteristika metódy: Podstata tejto metódy spočíva v práci žiakov v malých skupinách s cieľom rozvoja pracovných, komunikačných, sociálnych a personálnych kompetencií za pomoci starostlivo vybraného materiálu.

Cieľová skupina: 1.- 4.ročník

Spôsob realizácie: Žiaci sú rozdeľovaní do pracovných skupín, v rámci ktorých si osvojujú informácie (k učivu), precvičujú a upevňujú poznatky a zručnosti a zároveň si rozvíjajú schopnosť spolupracovať: rozdeľovať prácu, plánovať ju, vnímať vzájomné odlišnosti ako plus pre efektívnu spoluprácu, učia sa kriticky hodnotiť prácu tímu, svoju prácu v tíme aj prácu ostatných členov skupiny. Žiaci sú vedení k vzájomnej pomoci, k využívaniu vlastných vedomostí a zručností na pomoc spolužiakom.

Frekvencia realizácie: minimálne 1x mesačne

e) Zážitkové učenie

Charakteristika metódy: Podstata metódy spočíva v navodení reálnych situácií (zážitkov), prostredníctvom ktorých je žiakom sprostredkovaný cieľ.

Cieľová skupina: 1.- 4.ročník

Spôsob realizácie: Prostredníctvom spracovania zážitku, žiaci v reálnej hre získavajú vedomosti, zručnosti a postoje k hodnotám tak, že si ich osvoja na celý život. Zážitkové vyučovanie vnímame ako efektívnu formu učenia, ktorá sa snaží vtiahnuť žiakov do témy a cieľa.

Frekvencia realizácie: minimálne 2x ročne

f) Činnostné učenie

Charakteristika metódy: Žiaci sami tvorivou činnosťou alebo na základe krokov odporúčaných učiteľom objavujú princípy a zákonitosti pozorovaných javov,

Cieľová skupina: 1.-4. ročník

Spôsob realizácie: Pomocou prebudenia záujmu žiakov a získavaním nových poznatkov názorným spôsobom, vlastnou činnosťou, skúsenosťou a prostredníctvom zážitku, získavajú žiaci praktické skúsenosti. Činnostné učenie je založené na metóde objavovania. Postupuje sa od zážitkov žiakov k faktom a teórii.

Frekvencia realizácie: minimálne 1x mesačne

g) Problémové vyučovanie

Charakteristika metódy: Problémové vyučovanie je činnosť učiteľa, a to prostredníctvom nastoľovania systému problémových situácií a riadenia procesu riešenia problémov žiakmi.

Cieľová skupina: 1.-4. ročník

Spôsob realizácie: Tam, kde je to možné a vhodné, nie sú žiakom predkladané hotové informácie ale problémy, sformulované na už osvojených vedomostiach, ktoré majú žiaci riešiť buď individuálne, vo dvojiciach alebo v skupine. Problémové úlohy sú viazané na učebnú látku alebo každodenný život. Podporované sú rôzne prijateľné spôsoby riešenia, tvorivosť, logické myslenie, využívanie modernej techniky, samostatnosť i schopnosť spolupracovať.

Frekvencia realizácie: minimálne 1x týždenne

h) Inscenačné metódy

Charakteristika metódy: Základom inscenačnej metódy je riešenie problému prostredníctvom cvičenia simulovaných situácií. Od iných metód sa odlišuje dramatickým prezentovaním problémovej situácie, lebo účastníci vzdelávacieho procesu sami hrajú úlohu zainteresovaných na riešení problému zúčastnených osôb.

Cieľová skupina: 1.-4. ročník

Spôsob realizácie: Žiaci hrajú určité roly, t.j. zinscenujú určitú situáciu, pričom sú konfrontovaní s praktickými situáciami. Tieto situácie sa neriešia len v teoretickej rovine, ale priamou realizáciou za účasti aktérov. Výhodou je dynamickosť a emocionálne zaangažovanie žiakov, súlad medzi myslením, cínením a konaním žiakov a dôraz na spätnú väzbu v učení. Hranie rol pomáha žiakovi vyjadriť vlastné osobné postoje a myšlienky. Rolové hry odrážajú rôzne uhly pohľadov na určitú situáciu alebo problém.

Frekvencia realizácie: minimálne 2x ročne

i) Práca s textom a informáciami

Charakteristika metódy: Prostredníctvom práce s textom rozvíjať spôsobilosti porozumieť textu, orientovať sa v ňom, používať ho, vyhľadávať dôležité údaje, chápať jeho zmysel, premýšľať o ňom a schopnosť interpretovať text vlastnými slovami.

Cieľová skupina: 1. – 4. ročník

Spôsob realizácie: Počas celého obdobia vzdelávania sa na základnej škole venujeme pozornosť rozvoju čitateľskej kompetencie, čitateľskej a informačnej gramotnosti. Dôraz je kladený na čítanie s porozumením, prácu s textom, lokalizovanie relevantných informačných zdrojov. Žiak je vedený k posudzovaniu objektívnosti získaných informácií a k efektívnej orientácii v nich.

Frekvencia realizácie: priebežne

j) Komunitné kruhy

Charakteristika metódy: Komunitný kruh je veľmi účinná metóda pre vytváranie dobrých vzťahov v detskej skupine a pre rozvoj sociálnych a komunikačných kompetencií detí. Má pravidlá, ktoré zaisťujú v komunitnom kruhu pocit bezpečia. Spoločne s účastníkmi sa zmapujú možné riziká nesprávneho používania komunitného kruhu a vyvodí sa postupy, ako im predchádzať.

Cieľová skupina: 1.- 4.ročník

Spôsob realizácie: Stretnutia žiakov na triednických hodinách, hodinách evanjelického a.v náboženstva počas ktorých sedia žiaci v kruhu a spoločne riešia problémy triedy spojené s výchovou a vzdelávaním, hľadajú odpovede na rôzne otázky a skutočnosti, ktoré sa ich týkajú. Žiaci sú vední k upozorňovaniu na problémy (schránka dôvery) a prezentovaniu svojich názorov. Priestor je vytvorený nielen na prezentáciu, ale aj na formovanie či prípadnú korekciu postojov žiakov.

Frekvencia realizácie: minimálne 1x mesačne

k) Asociačný kruh

Charakteristika metódy: Metóda vychádza z vonkajších aj vnútorných podnetov a potrieb žiakov.

Cieľová skupina: 1.- 4.ročník

Spôsob realizácie: Žiaci sedia v kruhu a postupne hovoria svoje predstavy (asociácie), ktoré v nich vyvolalo slovo učiteľa, vzniká hromadenie nápadov bez kontroly a obáv. Používame ho na začiatku týždňa, počas hlasných modlitieb, nastolenie určitej témy, prebudenie záujmu, na zhromaždenie rôznorodého materiálu.

Frekvencia realizácie: minimálne 1x týždenne

l) Projektové vyučovanie

Charakteristika metódy: Projektové vyučovanie je koncepcia, v ktorej je projektová metóda hlavnou metódou s cieľom rozvoja kreativity, kompetencií k učeniu sa a riešeniu problémov.

Cieľová skupina: 1.-4. ročník

Spôsob realizácie: Žiaci sú vedení k samostatnému alebo skupinovému spracovaniu úloh. Zhromažďujú informácie k zadanej téme, triedia ich, snažia sa prepájať získané vedomosti a myslieť v súvislostiach. Téma sa prelína niekoľkými vyučovacími predmetmi a začleňuje rôznorodé aktivity, vrátane výtvarných, hudobných a pod. Nezabúdame na fázy projektu a to: plánovanie, samotnú realizáciu ako aj hodnotenie. V škole realizujeme krátkodobé a dlhodobé (ročníkové) projekty. Počas jarného projektového týždňa predstavujú žiaci výsledky svojej práce pred spolužiakmi.

Frekvencia realizácie: minimálne 1x ročne

m) Účelové interaktívne kurzy

Charakteristika metódy: Realizácia a doplnenie problematiky prierezovej témy dopravnej výchovy, ochrany života a zdravia (účelové cvičenie).

Cieľová skupina: 1.- 4.ročník

Spôsob realizácie: Účelové cvičenia pozostávajú z množstva aktivizujúcich a interaktívnych učebných metód, ktoré rozvíjajú jednotlivé kompetencie žiakov, v závislosti od obsahu prierezovej tematiky.

Frekvencia realizácie: 1x ročne v jarnom období

n) Učenie s využitím informačných a komunikačných technológií

Charakteristika metódy: Začlenením IKT v edukačnom procese zabezpečujeme rozvíjanie počítačovej gramotnosti, zefektívňujeme vyučovanie.

Cieľová skupina: 1.- 4.ročník

Spôsob realizácie: Jednou z úlohou moderného vzdelávacieho procesu je zabezpečiť, aby každý žiak aj učiteľ bol informačne gramotný, mal prístup k internetu a pociťoval výhody informačnej spoločnosti. Preto sa snažíme, aby sa IKT na našej škole stali nástrojom, ktorý žiaci aj pedagógovia každodenne aktívne využívajú. IKT sa stávajú neoddeliteľnou súčasťou takmer všetkých vyučovacích predmetov, nielen informatickej výchovy, ale prvky IKT uplatňujeme vo väčšine predmetov.

Frekvencia realizácie: minimálne 1x týždenne

o) Zlepšiť výsledky a gramotnosť žiakov

Charakteristika metódy: Zvýšenie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu a zlepšenie študijných výsledkov žiakov v oblasti matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na základných školách, a to aj v nadväznosti na výsledky žiakov v Programe medzinárodného hodnotenia žiakov PISA.

Cieľová skupina: 1. - 4.ročník

Spôsob realizácie: V rámci mimoškolskej činnosti budú so žiakmi realizované aktivity na podporu a rozvoj ich matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti

Frekvencia realizácie: priebežne počas roka v rámci mimoškolských aktivít

Spôsob uplatnenia preferovaných metód

Vo výchove presadzujeme kresťanské hodnoty, dôstojnosť človeka, ľudské práva, solidaritu a toleranciu ako jedny zo základných životných hodnôt. Dôraz kladieme na kultivované vystupovanie a slušné správanie sa. Vedeíme žiakov k sebadôvere, sebaúcte a k úcte k druhým, k tolerancii a rešpektovaniu individuálnych rozdielov a náboženskej odlišnosti, k tolerancii iných kultúr. Pripravujeme žiakov k tomu, aby sa správali ako slobodné a zodpovedné osobnosti, vnímavé a citlivé vo vzťahu k ľuďom, svojmu prostrediu a prírode. Vedeíme žiakov k ochrane zdravia a plneniu svojich povinností a záväzkov. Dbáme na dodržiavanie pravidiel správania sa v škole, stanovených vo Vnútornej poriadku školy.

Pedagogické stratégie a metódy sú uplatňované v jednotlivých ročníkoch v rôznej miere a náročnosti, podľa vekovej primeranosti a záujmových osobitostí žiakov. V 1. ročníku uplatňujeme činnostné učenie, asociačný kruh, komunitné kruhy, inscenačné metódy, prácu s textom a informáciami a zážitkové učenie. V 2. ročníku uplatňujeme skupinové učenie, problémové vyučovanie, inscenačné metódy, prácu s textom a informáciami, komunitné kruhy, účelové interaktívne kurzy, blokované vyučovanie. V predmetoch prvouka, prírodoveda, matematika a výtvarná výchova bvyžívame všetky pedagogické stratégie a metódy na uplatňovanie metodiky CLIL.

V rozumovej oblasti je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a schopnosť sebahodnotenia. Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich rodičom poskytujeme odbornú pomoc školského psychológa.

V oblasti foriem výučby vychádzame z potrieb žiakov a motivujeme ich do učenia pestrými formami. Všimame ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ho do maximálnej možnej miery. Viac preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatných a tímových projektov, praktickou výučbou, exkurzií a športových aktivít podľa záujmu žiakov. S ohľadom na charakter školy realizujeme aktivity zamerané na biblický svetonázor (vieru v Pána Ježiša Krista) a zároveň sa snažíme v rámci možností spájať moderné vedecké poznatky s biblickým pohľadom. Dôraz kladieme na morálnu vyspelosť, samostatnosť a zodpovednosť za učenie sa.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez školského koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Pedagogické stratégie školy nie sú postavené len na moderných metódach a formách vyučovania, ale hlavne na rôznorodosti prístupov a tvorivosti učiteľov. Dôraz kladieme hlavne na riešenie problémových úloh, projektové vyučovanie, zážitkové učenie a využitie IKT.

2.5. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola je otvorená žiakom so špeciálnymi potrebami, ktorí spĺňajú kritériá pre individuálnu integráciu. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo žiakov so všeobecným intelektovým nadaním formou školskej integrácie sa uskutočňuje v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ak je to potrebné. Veľký dôraz kladieme na včasnú diagnostiku možných porúch učenia, prípadne správania žiakov. Pri diagnostikovaní spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP).

Škola má koordinátora pre prácu so žiakmi vyžadujúcimi ŠVVP, ktorého náplňou práce je koordinácia, poradenstvo a pomoc pedagógom pri výchove a vzdelávaní takýchto žiakov.

Špeciálnopedagogická starostlivosť zahŕňa realizáciu individuálnych nápravných programov v oblasti špeciálnej pedagogiky, orientačnú diagnostiku u edukačne problémových žiakov, odborné poradenstvo pre žiakov, rodičov i pedagógov, vypracovanie odborných podkladov – v prípade potreby vyšetrenia dieťaťa v CPPPaP.

Prijímanie žiakov so závažnejšími stupňami zdravotného znevýhodnenia do EZŠ sa posudzuje individuálne. Škola v súčasnosti nie je bezbariérová.

Pedagogická zásada prioritného určenia príčiny ťažkostí u edukačne problémových žiakov a primeraná náprava – sú základným predpokladom, aby školské hodnotenie a klasifikácia žiakov boli odrazom ich skutočných vedomostí.

a) Pre žiakov s poruchami učenia:

- ✓ zabezpečíme psychologické poradenstvo, individuálny učebný plán, budeme intenzívne komunikovať s Centrom pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva.

b) Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením:

- ✓ v prípade potreby urobíme priestorové úpravy (napr. umiestnenie triedy na prízemie, bezbariérový prístup, úprava hygienických zariadení a v rámci možností vytvoríme podmienky na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov),

- ✓ v spolupráci s rodičmi, výchovným poradcom školy, psychológom a príslušnými zdravotníckymi zariadeniami budeme napomáhať integrácii do školského prostredia,
- ✓ v prípade potreby a požiadaviek rodičov garantujeme individuálny výchovno-vzdelávací program.

c) Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- poskytujeme možnosti získania financií prostredníctvom štátnej dotácie, či iných foriem podľa aktuálnych možností,
- v spolupráci s Evanjelickou a. v. cirkvou na Slovensku spolu s cirkevnými sociálnymi zariadenia (Evanjelická diakonia) poskytneme potrebnú pomoc

d) Pre žiakov s nadaním:

- v prípade záujmu poskytujeme možnosť individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

(viď Dodatok k iŠkVP)

2.6. Prierezové témy

Prierezové témy reprezentujú v školskom vzdelávacom programe okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania. Sú začlenené do predmetov podľa príbuznosti svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Zoznam prierezových tém:

1. **Multikultúrna výchova (MUV)**
2. **Mediálnu výchovu (MEV)**
3. **Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)**
4. **Environmentálna výchova (ENV)**
5. **Dopravná výchova (DOV)**
6. **Ochrana života a zdravia (OŽZ)**
7. **Regionálna výchova a ľudová kultúra (RĽK)**
8. **Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)**

Prierezové témy budú integrované do vyučovacieho procesu ako súčasť relevantných predmetov. Zaznačené budú v učebných osnovách daných predmetov.

Multikultúrna výchova (MUV): prvky multikultúrnej výchovy obsahujú učebné osnovy predmetov: slovenský jazyk a literatúra (1. – 4. ročník), evanjelické náboženstvo (1. – 4. ročník), anglický jazyk (1. – 4. ročník), informatická výchova (3. ročník), hudobná výchova (1. a 4. ročník), výtvarná výchova (1. – 4. ročník) prvouka (1. – 2. ročník) a prírodoveda (3. – 4. ročník),

Mediálnu výchovu (MEV): začleníme priebežne do jednotlivých učebných osnov predmetov: slovenský jazyk a literatúra (1. – 4. ročník), evanjelické náboženstvo (1. – 4. ročník), anglický jazyk (1. – 4. ročník), informatická výchova (3. ročník), hudobná výchova (1. a 4. ročník), výtvarná výchova (1. – 4. ročník).

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR): budeme realizovať za účasti duchovného správcu školy, prípadne školského psychológa. Prvky osobnostného a sociálneho rozvoja obsahujú učebné osnovy slovenského

jazyka a literatúry (1. – 4. ročník), evanjelického a. v. náboženstva (1. – 4. ročník), anglického jazyka (1. – 4. ročník), informatickej výchovy (3. – 4. ročník), výtvarnej výchovy (1. – 4. ročník), hudobnej výchovy (1. – 4. ročník), telesnej a športovej výchovy (1. – 4. ročník), pracovného vyučovania (3. - 4. ročník). Budeme ho realizovať aj prostredníctvom ranných modlitieb, detských služieb Božích a Školy v prírode s animačným programom Evanjelická republika.

Environmentálna výchova (ENV): aktivity sú zapracované do učebných osnov predmetov: prvouka (1. – 2. ročník), prírodoveda (3. – 4. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. – 4. ročník), vlastiveda (3. – 4. ročník), anglický jazyk (1. – 4. ročník), pracovné vyučovanie (3. - 4. ročník). Daná prierezová téma sa bude realizovať aj formou cvičení OŽAZ v časti pobyt a pohyb v prírode, ako aj počas Ekoškoly v prírode.

Dopravná výchova (DOV): je začlenená do učebných osnov predmetov: telesná a športová výchova (1. – 4. ročník), hudobná výchova (1. – 4. ročník), výtvarná výchova (1. – 4. ročník), prvouka (1. – 2. ročník) a vlastiveda 3. – 4. ročník) Táto prierezová téma sa realizuje aj formou blokového vyučovania v spolupráci s dopravným ihriskom v mestskej časti Delňa, ako aj v Autoškole v prírode.

Ochrana života a zdravia (OŽZ): sa bude realizovať formou cvičení OŽAZ, počas Školy v prírode-Olympiáda, prostredníctvom zberov druhotných surovín a v rámci učebných osnov predmetov: evanjelické a. v. náboženstvo (1. – 4. ročník) , slovenský jazyk a literatúra (1. – 4. ročník), anglický jazyk (1. – 4. ročník), matematika (1. – 4. ročník, pracovné vyučovanie (3. - 4. ročník), telesná a športová výchova (1. – 4. ročník).

Regionálna výchova a ľudová kultúra (RLK): bude začlenená do učebných osnov predmetov: prvouka (1. – 2. ročník), vlastiveda (3. - 4. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. - 4. ročník), hudobná výchova (1. – 4. ročník), výtvarná výchova(1. – 4. ročník), telesná a športová výchova (1. - 4. ročník) a pracovné vyučovanie (3. - 4. ročník).

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR): bude začlenená do učebných osnov premetov: prvouka (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník), hudobná výchova (1. ročník), výtvarná výchova (1. ročník), telesná a športová výchova (1. ročník), evanjelické a. v. náboženstvo (1. ročník).

2.7. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu spracovaných v Školskom poriadku Evanjelickej základnej školy, časť Klasifikačný poriadok, ktorý tvorí samostatný interný predpis školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov v škole je poskytnúť žiakom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

V jednotlivých ročníkoch absolvujú žiaci výstupné koncoročné testovanie v školskom roku z predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Matematika a Anglický jazyk. V týchto predmetoch meriame výstupy žiakov rovnakými testovacími hárkami, ktoré pozostávajú z A,B a C formy didaktického testu, čím vyhodnocujeme vedomostnú úroveň žiakov v jednotlivých ročníkoch.

Ročník	2. polrok
1. ročník	SJL, MAT
2. ročník	SJL, MAT, ANJ
3. ročník	SJL, MAT, ANJ
4. ročník	SJL, MAT, ANJ

Spôsob hodnotenia a klasifikácie žiakov

V 1. ročníku sú žiaci v 1. polroku hodnotení slovným hodnotením a v 2. polroku klasifikáciou v predmetoch Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Anglický jazyk, Prvouka a Evanjelické a. v. náboženstvo. Výnimkou sú výchovy Telesná a športová výchova, Hudobná výchova a Výtvarná výchova, kde využívame slovné hodnotenie.

V 2., 3. a 4. ročníku sú žiaci klasifikovaní z predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Anglický jazyk, Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda a Evanjelické a. v. náboženstvo, okrem výchov: Telesná a športová výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Informatická výchova a Pracovné vyučovanie. Výchovy hodnotíme slovným hodnotením. Súčasťou vysvedčenia s klasifikáciou môže byť slovné hodnotenie žiaka z jednotlivých predmetov, pre konkrétnejšie špecifikovanie výslednej známky. Hodnotenie žiakov je v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Polročné a koncoročné hodnotenie nie je iba priemerom dosiahnutých známok. Do úvahy sa berie aj systematickosť prípravy, celý proces a priebeh učenia sa, celkový prístup k danému predmetu a postoj k učeniu sa.

2.8. Rámcový učebný plán – v školskom roku 2020/2021 pre 1. – 4. ročník

Učebný plán pre Evanjelickú základnú školu - ISCED 1
s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmety		Týždenná dotácia hodín v ročníkoch						Poznámky
			1	2	3	4	suma	min.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	9	8	7	7	31	31	
	Prvý cudzí jazyk (Anglický jazyk)	ANJ	0+2	0+2	3	3	10	6	1,3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4	4	4	4	17	16	2
	Informatika	INF			1	1	2	2	3
Človek a príroda	Prvouka	PVO	1	2			3	3	2
	Prírodoveda	PDA			1+1	2	3	3	1,2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA			1	2	3	3	
Človek a hodnoty	Evanjelické a. v. náboženstvo	EVN	1+1	1+1	1+1	1+1	8	4	1,2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC			1	1	2	2	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV	1	1	1	1	4	4	
	Výtvarná výchova	VYV	2	2	1	1	6	6	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	8	8	
	Základ		20	20	23	25		88	
	Voliteľné hodiny		2+1	3	2	1	9	8	
	Počet hodín v týždni spolu		23	23	25	26	97	96	

Poznámky:

1. Prvé číslo predstavuje štátom stanovené minimum, číslo za znamienkom + predstavuje počet hodín navýšené školou využitím disponibilných vyučovacích hodín.
2. V predmetoch označených zelenou farbou sa pri vyučovaní využíva metóda CLIL.
3. Pri počte žiakov nad 17 je možnosť delenia na 2 skupiny.

2.9. Charakteristika výstupov žiakov za jednotlivé ročníky

1.ročník

Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania a vlastných skúseností. Východiskovým bodom sú tu aktuálne skúsenosti žiaka, predbežné vedomosti a pojmy a záujmy rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky z hroveho a učebného prostredia rovesníkov. Osobne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Priateľská a ústretová klíma podnecuje žiakov k činnostiam poznávania, konania, hodnotenia a dorozumievania sa i porozumenia si, ktoré podporujú účastnícke učenie sa a celostný rozvoj ich osobnosti.

Až 95% žiakov prichádza do prvého ročníka s tým, že nevedia čítať a až 100 % žiakov nevie písať písaným písmom, čím sa považujú za negramotných. Sčítať a odčítať vedú len ústne, aj to väčšinou len v obore do 10. Na konci 1. ročníka dokážu žiaci plynule čítať neznáme texty v tlačenej a písanej podobe, vedú písať písaným písmom a ovládajú jednoduché gramatické pravidlá primerané ich veku. V početných operáciách sú flexibilnejší, majú rozvinutejšiu matematickú predstavivosť a logické myslenie.

Žiaci si každodenným životom v školskom prostredí osvoja správne návyky správania sa v triede, v školskom klube, v školskej jedálni, na WC a na chodbách. Je potrebné im vštepovať zásady školského poriadku. Veľký dôraz sa kladie na vytvorenie dobrého kolektívu v triede.

V priebehu školského roka má žiak naplniť tieto ciele:

- a) naučiť sa komunikovať,
- b) naučiť sa čítať a písať,
- c) vedieť počítať do 20,
- d) postupné budovanie priestorovej predstavivosti,
- e) získavať vzťah k prírode,
- f) chrániť svoje zdravie a zdravie iných,
- g) uvedomenie si príslušnosti k svojmu národu a k európskemu spoločenstvu.

2.ročník

Žiak po absolvovaní 1. ročníka ovláda základy gramotnosti a každodenným vzdelávaním a absolvovaním rôznych netradičných foriem a metód práce by mal byť po 2. ročníku komunikačne zručný v počúvaní, hovorení, čítaní a písaní. Prostredníctvom cudzieho jazyka pozná odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Má nadobudnuté základné matematické

vedomosti, ktoré umožňujú žiakom získať matematickú gramotnosť novej kvality a vytvárať tak predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky. Chápe základné pojmy, postupy a techniky používané pri práci s údajmi v počítačových systémoch. Vníma prírodu, jej krásy, zmeny v priebehu roka. Chráni životné prostredie a vie sa starať o svoje zdravie a svoju bezpečnosť. Pozná svoju obec, vie sa v nej orientovať aj v jej blízkom okolí. Vie ju prezentovať a vyjadriť hrdosť k národnej príslušnosti. Učením sa o živote Pána Ježiša a vytváraní vzťahu s Bohom má osvojené pozitívne hodnoty a postoje pre mierumilovné spolunažívanie spoločnosti. Má vyformovaný kladný vzťah k pohybovej aktivite. Vie výtvarne a hudobne vyjadriť svoj detský prirodzený záujem o veci a dianie okolo seba.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

3.ročník

Žiak každodenným nabaľovaním nových informácií na tie získané počas predchádzajúcich rokov, by mal byť po absolvovaní 3. ročníka zorientovaný v pojmoch jednotlivých predmetov. Začína si vytvárať systematickú štruktúru obsahu učiva v daných predmetoch. Je schopný tvoriť na základe získaných poznatkov nové produkty rôzneho charakteru. Na efektívnej úrovni pracuje individuálne, v dvojiciach aj v skupine.

V Slovenskom jazyku a literatúre pozná základné pojmy, morfológiu zatiaľ využíva viac prakticky ako pojmovo, v slohu je schopný tvoriť primerane veku a snaží sa rešpektovať základy gramatiky a pravopisu.

V matematike má zautomatizované spoje a algoritmy sčítania, odčítania, násobenia a delenia v obore do 100. Intuitívne rieši nerovnice a kombinatorické úlohy. Sú u neho rozvinuté základy rysovania a istá úroveň priestorového videnia v rovine. Chápe základné pojmy, postupy a techniky používané pri práci s údajmi v počítačových systémoch.

Prostredníctvom predmetov Prírodoveda a Vlastiveda disponuje žiak základmi vednými disciplínami. Do predmetov Matematika a Prírodoveda implementujeme metódu CLIL, prostredníctvom ktorej pripravujeme žiakov na každodenné vnímanie cudzieho jazyka ako súčasť ich života. Uplatňovaním tejto metódy vo vyučovaní sa vedíme žiakov okrem vedomostnej stránky, ku komunikácii v cudzom jazyku.

V duchovnej oblasti žiak formuluje Vyznanie viery, Božie prikázania, Modlitbu Pánovu a ovláda základnú prácu s Bibliou. Hudobno-pohybové, inštrumentálne a percepčné činnosti žiak 3. ročníka využíva na relax a regeneráciu pri dlhom pobyte v škole. Vo Výtvarnej výchove efektívne využíva aj zložitejšie techniky na sebavyjadrenie. Pohybový prejav je kultivovaný a estetický, pozná pravidlá niektorých športových hier, ktoré si je schopný aj sám organizovať. Uvedomuje si dôležitosť pohybu pre svoje zdravie.

4.ročník

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy.

Profil absolventa je tvorený prostredníctvom kľúčových kompetencií (spôsobilostí), ktoré predstavujú všeobecnú spôsobilosť založenú na komplexe poznatkov, zručností, hodnôt, postojov, dispozícií

umožňujúcich jednotlivcovi konať, úspešne sa začleniť do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – v podstate ide o schopnosť všestranného uplatnenia vzdelania v pracovnom, občianskom a osobnom živote.

Získané vedomosti vie žiak uplatniť v praxi, číta text s porozumením a vie ho reprodukovať. Má vhodnú veku primeranú slovnú zásobu a má dobré komunikačné schopnosti. Získané informácie dokáže uplatniť v jednotlivých predmetoch ak sa daná problematika prelína. Využíva prvky logického myslenia.

V cudzom jazyku dokáže formulovať jednoduché vety a komunikovať na veku primeranej úrovni aj s rovesníkmi v cudzom jazyku, postupne získava informácie z niektorých predmetov v cudzom jazyku a formuje si schopnosť nielen komunikovať, ale aj myslieť v cudzom jazyku. K tomu opäť prispeje používanie metódy CLIL vo vyučovaní predmetov matematika a prírodoveda.

Získané komunikačné schopnosti a zručnosti pri práci s IKT využíva na vyhľadávanie, vytváranie, prezentovanie, triedenie a výmenu informácií.

V rámci svojho veku získa primerané pohybové schopnosti ako sú ohybnosť, vytrvalosť, pružnosť, rýchlosť, ktoré patria k základným schopnostiam napomáhajúcim celkovému formovaniu osobnosti. Prostredníctvom pohybových činností sa u žiaka formujú základné črty osobnosti, ako sú cieľavedomosť, pribojnosť,.ctížiadostivosť, túžba po víťazstve, prvky fair-play.

Našou prioritou je, aby absolventi primárneho vzdelávania aj vo vyšších ročníkoch dosahovali výborné výsledky, boli samostatní, zodpovední a ďalej šírili dobré meno našej školy. Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

❖ Spôsob aplikácie finančnej gramotnosti

Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni realizujeme od prvého ročníka. Predmety, kde možno finančnú gramotnosť priamo zapracovať:

1. ročník

Matematika – sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – prosba – želanie, tvorba otázok – žiadosť o informáciu, rozhovor

Matematika – sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

Vlastiveda – rodina, obec

Prvouka – zdroje vody

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – reklama, diskusia – názor, vyjadrenie vlastnej túžby, inzerát, porekadlo, príslovie, ľudové rozprávky

Matematika – sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda – dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov

Vlastiveda – Slovensko

Výtvarná výchova –reliéf (mince)

4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – diskusia, názor

Matematika – násobenie a delenie v obore násobilky, sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda – zdroje elektrickej energie, význam elektrickej energie pre človeka

Pracovné vyučovanie – papier a kartón, elektrický obvod, zdroje elektrickej energie

Výtvarná výchova – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

Informatika – Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce), komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií)

❖ Rozvoj čitateľskej gramotnosti a čítania s porozumením

Na dosiahnutie lepších výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti uskutočňujeme nasledovné aktivity:

- ✓ interné vzdelávanie pedagógov v jednotlivých metodických orgánoch a individuálne štúdium odovzdávanie získaných poznatkov na zasadnutiach metodických orgánov (dané vzdelávanie sa pozitívne prejavuje v zavádzaní nových foriem a metód práce, pri výbere textov, pri overovaní čítania s porozumením, pri rozvoji kritického myslenia a komunikačných zručností žiakov),
- ✓ otvorené hodiny orientované na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti- venovanie zvýšenej pozornosti žiakom v ročníkoch 3 -4, vzhľadom na narastajúci počet detí s poruchami čítania,
- ✓ používanie pracovných listov zameraných na rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti,
- ✓ využívanie školskej knižnice ako aj spolupráca s detským oddelením krajskej knižnice POH v Prešove - žiaci sa učia hľadať rozličné informácie z rôznych zdrojov, ktoré využívajú v projektových a skupinových prácach.

2.10. Učebné osnovy (príloha B2)

Školský vzdelávací program je postavený tak, aby si žiaci na základe teoretických informácií osvojili spôsoby, ako ich využívať v živote pri riešení životných problémov. Súčasťou Školského vzdelávacieho programu sú Učebné osnovy. Učebné osnovy sú rozpracované do ročníkových výstupov.

V súvislosti s rozvojom vedy a techniky, spoločenskými zmenami a zmenami v pedagogickej oblasti, sa budú v jednotlivých školských rokoch dopĺňať a obmieňať.

Učebné osnovy obsahujú:

- ✓ Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
- ✓ Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti vychádzajú z kľúčových kompetencií
- ✓ Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy

- ✓ Vzdelávacie štandardy
- ✓ Metódy a formy práce, stratégie vyučovania
- ✓ Učebné zdroje
- ✓ Hodnotenie predmetu

Prehľad realizácie štátnych a školských učebných osnov:

Predmet	Dochádza k navýšeniu časovej dotácie oproti ŠVP?	Dochádza k navýšeniu obsahového štandardu oproti ŠVP?	Poznámka ¹
SJL	Nie	Nie	„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
ANJ	Áno (+4)	Nie	„V učebnom pláne iŠkVP v predmete „Anglický jazyk“ je navýšená časová dotácia o „4“ vyučovacie hodiny. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet. Navýšená časová dotácia sa využíva na prehĺbenie stanovených výkonov resp. kvalitnejšie vyučovanie štátom stanovených vzdelávacích štandardov.“
MAT	Nie	Nie	„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
INF	Nie	Nie	„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
PRV	Nie	Nie	„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
PDA	Áno (+1)	Nie	„V učebnom pláne iŠkVP v predmete „Prírodoveda“ je navýšená časová dotácia o „1“ vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný

¹ Za každý predmet sa dopíše jedna z nasledujúcich možností:

- A. Ak škola ponecháva vyučovací predmet bez zásahov, je potrebné doplniť nasledujúcu vetu:
„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
- B. Ak škola nezvyšuje časovú dotáciu, ale v rámci štátom stanovenej minimálnej hodinovej dotácie navýšuje obsah učiva, je potrebné doplniť nasledujúcu vetu: „V učebnom pláne iŠkVP v predmete „Predmet“ dochádza v rámci štátom stanovenej dotácie k navýšeniu obsahu vzdelávacieho štandardu. Zvýšenie obsahového a výkonového štandardu súvisí so zameraním školy a v predmete „Predmet“ ide o témy vyznačené v učebných osnovách červenou farbou.“
- C. Ak škola zvyšuje časovú dotáciu vyučovacieho predmetu bez toho, aby rozširovala obsah vzdelávacieho štandardu, je potrebné doplniť nasledujúcu vetu: „V učebnom pláne iŠkVP v predmete „Predmet“ je navýšená časová dotácia o „x“ vyučovacích hodín. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet. Navýšená časová dotácia sa využíva na prehĺbenie stanovených výkonov resp. kvalitnejšie vyučovanie štátom stanovených vzdelávacích štandardov.“
- D. Ak škola zvyšuje časovú dotáciu vyučovacieho predmetu a súčasne zvyšuje aj obsah nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP, je potrebné doplniť nasledujúcu vetu: „V učebnom pláne iŠkVP v predmete „Predmet“ je navýšená časová dotácia o „x“ vyučovacích hodín. Zvýšená časová dotácia je použitá na vyučovanie obsahov súvisiacich so zameraním školy a v predmete „Predmet“ ide o tematické celky alebo témy vyznačené v učebných osnovách červenou farbou.“
- E. Poznámka pre vyučovanie EVB: „Učebné osnovy predmetu EVB totožné so vzdelávacím štandardom pre Evanjelickú a. v. náboženstvo pre evanjelické základné školy. Hodinová dotácia je schválená zriaďovateľom školy.“
- F. Poznámka pre vyučovanie ILI, RŠF, TKC: „Učebné osnovy sú v súlade so štátnym vzdelávacím programom, ich naplnenie rešpektuje aktuálne mentálne a komunikačné schopnosti žiaka, bez ohľadu na fyzický vek.“

			<i>predmet. Navýšená časová dotácia sa využíva na prehĺbenie stanovených výkonov resp. kvalitnejšie vyučovanie štátom stanovených vzdelávacích štandardov.“</i>
VLA	Nie	Nie	<i>„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“</i>
EVB	Áno (+4)	Áno	<i>„Učebné osnovy predmetu EVB totožné so vzdelávacím štandardom pre Evanjelické a. v. náboženstvo pre evanjelické základné školy. Hodinová dotácia je schválená zriaďovateľom školy.“</i>
PVC	Nie	Nie	<i>„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“</i>
HUV	Nie	Nie	<i>„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“</i>
VYV	Nie	Nie	<i>„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“</i>
TSV	Nie	Nie	<i>„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“</i>
ILI	Nový predmet pre žiakov so ŠVVP	nie	<i>A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“</i>
RŠF	Nový predmet pre žiakov so ŠVVP	nie	<i>A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“</i>
TKC	Nový predmet pre žiakov so ŠVVP	nie	<i>A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“</i>