

3. Školský vzdelávací program

Evanjelická základná škola

ISCED 2



V školskom roku 2017-2018 pre 5.-7. ročník

3.1. Pedagogický princíp školy

Poslanie našej školy je založené na hodnotových princípoch:

- 1) Vzťah k Ježišovi Kristovi a k Bohu je prioritnou hodnotou. Preto výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiaka na život, ktorá od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchle a účinne riešiť problémy.
- 2) Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch.
- 3) Škola zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- 4) Pripravujeme žiaka pre kooperatívnu prácu, pozitívne hodnotenie schopnosti iných a vlastné sebahodnotenie smerujúce k motivácii do ďalšieho sebazdokonaľovania.
- 5) Gramotnosť žiakov v oblasti IKT zlepšujeme nielen na vyučovaní informatiky, ale najmä využitím IKT v jednotlivých vyučovacích predmetov s cieľom vyhľadávať, triediť, systematizovať a prezentovať získané informácie z rôznych zdrojov.
- 6) Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a kresťanskú hodnotovú orientáciu.
- 7) Rozvíjame u žiakov duchovnú, duševnú a telesnú stránku.
- 8) Vedeťme žiakov k zodpovednosti za seba, svoje zdravie, fungovanie na pravidlách (globálne vyučovanie).
- 9) Ďalším cieľom je prehĺbiť a skvalitniť spoluprácu s rodičmi, aktívne ich zapojiť do školských akcií, do realizácie projektov na škole, pripraviť otvorené hodiny.

3.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Prioritou školy je poskytovať základné vzdelávanie všetkým záujemcom. Naša škola je otvorenou inštitúciou tak pre príslušníkov všetkých kresťanských cirkví, ako aj pre žiakov bez vierovyznania, a to v zmysle ekumenického dialógu, kresťanskej lásky a vytvárania tvorivého a priateľského prostredia pre budovanie otvorenej občianskej spoločnosti na kresťanských základoch.

Tri piliere školy, ktoré sú základom nášho postoja k životu a jeho dôležitých častí ako sú výchova a vzdelanie:

A. Kresťansko-evanjelický spôsob vnímania sveta

- a. Vyučovanie hodín evanjelického a. v. náboženstva v každom ročníku
- b. Služby Božie
- c. Modlitebný život
- d. Rozvoj sociálnych a personálnych kompetencií
- e. Ponuka pochopenia sveta cez vyučovanie predmetov v kresťanskom duchu
- f. Sociálne aktivity

B. Integrácia anglického jazyka do vyučovacieho procesu

- a. Vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka do 9. ročníka
- b. Integrované vyučovanie anglického jazyka do nejazykových predmetov / CLIL

C. Komplexnosť poskytovaného vzdelania a rôznorodosť používaných foriem vyučovania

- a. Ročníkové projekty
- b. Noc v škole
- c. Plavecký výcvik
- d. Lyžiarsky výcvik
- e. Jesenný a jarný projektový týždeň
- f. Blokové vyučovanie vybraných predmetov (finančná gramotnosť, mediálna výchova, čitateľská gramotnosť)
- g. Ochrana života a zdravia
- h. Svet okolo nás
- i. Projekt ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj
- j. Exkurzie

Charakteristika troch pilierov našej školy

A. Kresťansko-evanjelický spôsob vnímania sveta

Integrálnou súčasťou nášho vzdelávacieho programu je náboženstvo a edukácia žiakov v evanjelickom duchu, založená na kresťanských princípoch, pričom hlavnými nástrojmi na duchovný rozvoj žiakov sú okrem hodín Evanjelického náboženstva aj ranné modlitby, Detské služby Božie a vlastné projekty s biblickým námetom.

B. Integrácia anglického jazyka do vyučovacieho procesu

V škole vyučujeme anglický jazyk od 1. ročníka. Prioritou je integrácia predmetov a cudzieho jazyka cez metodiku CLIL (Content and Language Integrated Learning). V rámci tohto vzdelávania, sa obsahy vyučovacích predmetov (predmety, v ktorých sa využíva metóda CLIL sú v učebnom pláne vyznačené zelenou farbou) žiakom sprostredkujú cez médium iného než materinského jazyka. V našom prípade je to anglický jazyk. CLIL dáva žiakom príležitosť upriamiť pozornosť na určitú vzdelávaciu aktivitu, ktorou nie je samotný jazyk. Opiera sa o nepriame osvojovanie si cudzieho jazyka, pretože ho považuje za efektívnejšie. Poskytuje možnosť skutočne komunikovať. Všetky vzdelávacie aktivity sú organizované tak, aby sa súčasne dosahovali dva ciele: vzdelávacie ciele v nejazykovom predmete a ciele rozvoja cudzojazyčných kompetencií. Získané jazykové kompetencie dávajú žiakom príležitosť pre lepšie uplatnenie sa na trhu práce, uľahčuje celoživotnú zamestnanosť.

CLIL umožňuje:

1. Celkové zlepšenie komunikačných kompetencií žiaka v cieľovom predmete.
2. Spojenie cudzieho jazyka s reálnym predmetom.
3. Zvyšovanie motivácie žiakov prostredníctvom reálnych situácií pri vyučovaní cieľového cudzieho jazyka.
4. Rozvíjať medzipredmetové vzťahy.

Cieľom využívania tejto metódy je zvyšovať motiváciu učiť sa cudzie jazyky a posilniť jazykové kompetencie pre potreby celoživotného vzdelávania, ako aj pre uplatnenie sa na trhu práce.

V porovnaní s inými prístupmi a metódami vyučovania cudzích jazykov CLIL efektívne prispieva k zvýšeniu kvality jazykových zručností žiakov – rozvoju komunikačných zručností a obohateniu slovnej zásoby. Cudzí jazyk nie je len nástrojom dorozumievania, ale aj myslenia a poznávania. Správne uplatňovaný CLIL umožňuje zapojenie všetkých zmyslov a rôznych štýlov učenia sa. Posilňuje medzipredmetové vzťahy. Integrovaním učebných obsahov sú žiaci zapájaní do kontextualizovaných úloh, ktoré im umožňujú zmysluplne jazyk používať v prirodzených podmienkach.

C. Komplexnosť poskytovaného vzdelania a rôznorodosť používaných foriem vyučovania

podporujeme takými aktivitami a formami práce, ktorými kladieme dôraz na rodinný charakter školy, kritické myslenie, rozvoj sociálnych kompetencií a vytváranie medzipredmetových vzťahov.

Okrem uvedeného je cieľom školy:

- ✓ primerane veku rozvinúť kľúčové spôsobilosti (kompetencie) žiaka,
- ✓ vzbudiť záujem a potrebu učiť sa aj mimo školu,

- ✓ naučiť žiaka efektívne využívať rôzne stratégie učenia sa,
- ✓ rozvinúť u žiaka primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce.

3.3. Profil absolventa

3.3.1 Stupeň vzdelania

ISCED 2

Motto: „Prijmi podané a pohni svetom.“

*Ježiš Kristus pred svojím vstúpením na nebesá jasne určil základnú líniu, ktorou sa majú riadiť jeho nasledovníci. Jeho misijný príkaz znel a stále znie: „**Chodte teda, čiňte mi učeníkmi všetky národy, krstiac ich v meno Otca i Syna i Ducha Svätého a učiac ich zachovávať všetko, čokoľvek som vám prikázal.**“ (Matúš 28, 19-20a). Pri inej príležitosti z jeho úst zazneli tieto slová: „**Nechajte dietky a nebráňte im prichádzať ku mne, lebo takýchto je kráľovstvo nebeské**“ (Matúš 19, 14).*

Evanjelická cirkev augsburského vyznania (ECAV) na Slovensku, ktorá je reformačnou cirkvou, považuje Písmo Sväté za svoj základný vieroučný spis. ECAV sa identifikovala a stále sa identifikuje s potrebou ďalšieho vzdelávania tých, ktorí sa stali prívržencami reformačného učenia – teda samotného Ježiša Krista. ECAV sa hneď od začiatku svojej existencie riadila zásadou: „Vedľa kostola je potrebné postaviť školu, ktorá by zabezpečovala kontinuitu reformačného posolstva.“

3.3.2 Profil absolventa ISCED 2

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- ✓ pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- ✓ vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- ✓ využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- ✓ používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- ✓ používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- ✓ vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- ✓ dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- ✓ uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- ✓ posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- ✓ chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- ✓ uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- ✓ prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- ✓ pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- ✓ je vedený k zodpovednosti za seba, svoje zdravie a fungovanie na pravidlách;

- ✓ má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecno-vzdelávacej alebo odbornej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

3.3.3 Kľúčové kompetencie absolventa ISCED 2

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania získa okrem kompetencií daných štátnym vzdelávacím programom pre tento stupeň aj **kľúčové kompetencie (spôsobilosti)**:

3.3.3.1 Sociálne komunikačné kompetencie

- a) dokáže vyhľadať, spracovať a vyjadriť informácie,
- b) efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- c) nebojí sa prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti
- d) dokáže primerane komunikovať v materinskom jazyku
- e) dokáže primerane komunikovať v anglickom jazyku (na úrovni A2) a nemeckom jazyku (úroveň A1)

3.3.3.2 Kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- a) uvedomuje si potrebu svojho učenia sa ako prostriedku osobného rozvoja,
- b) dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa,
- c) uplatňuje správne stratégie učenia sa,
- d) dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- e) vie kriticky zhodnotiť svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu
- f) čítanie s porozumením

3.3.3.3 Kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- a) používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- b) používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

3.3.3.4 Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- a) má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT,
- b) používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- c) dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy
- d) je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- e) dokáže kriticky využívať IKT pri vzdelávaní,

3.3.3.5 Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- a) pri riešení problémov uplatňuje analyticko-kritické a tvorivé myslenie,
- b) pri riešení problémov je otvorený využívaniu rôznych postupov, vie podať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- c) dokáže zhodnotiť klady a zápory, ale aj riziká všetkých ponúkaných riešení,
- d) vie konštruktívne riešiť konflikty,
- e) dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

3.3.3.6 Kompetencie (spôsobilosti) občianske

- a) uvedomuje si základné kresťanské princípy a premieta ich do každodenných situácií ako výsledok svojej viery,
- b) pozná svoje správa, neobmedzuje práva druhých ľudí, ale snaží sa ich naplňať,
- c) prijíma ľudí inej národnosti, či kultúry,
- d) primerane veku sleduje verejný život a zaujíma k nemu kritický postoj,
- e) aktívne sa zapája do aktivít na ochranu životného prostredia,

3.3.3.7 Kompetencie sociálne a personálne

- a) dokáže definovať vlastnú identitu, ktorá nesplynie v rámci väčšieho celku,
- b) vie si stanoviť reálne ciele a priority bez podceňovania či preceňovania vlastných síl,
- c) efektívne spolupracuje v skupine, dokáže tvorivo prispieť k víťazstvu skupiny,
- d) dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania kompetencie pracovné
- a) dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy,
- b) kriticky hodnotí svoje výsledky,
- c) aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- d) je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- e) dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

3.3.3.8 Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- a) dokáže sa vyjadriť aj formou výtvarného alebo hudobného umenia,
- b) orientuje sa v umeleckých druhoch a štýloch a používa ich vyjadrovacie prostriedky,
- c) uvedomuje si význam umenia a kultúry vo svojom živote a v živote celej spoločnosti a má k nim úctu,
- d) cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- e) pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- f) správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- g) je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

3.4. Pedagogické stratégie

3.4.1 Základné stratégie

Dôraz kladieme na celostný rozvoj osobnosti, to znamená, že všetkými formami práce sa snažíme vytvárať priestor pre rozvoj intelektuálnej, duchovnej a sociálnej stránky žiaka. Dôležitosť prikladáme medzipredmetovým vzťahom, ktoré pomôžu žiakom nielen rozvíjať analyticko-kritické myslenie, ale zároveň im poskytnú prepojenie medzi izolovanými faktami. Vyučovanie bude preto autentické, zážitkové, zohľadňujúce rôzne druhy inteligencie. Špeciálna pozornosť bude venovaná nadaným žiakom a žiakom so zdravotným znevýhodnením.

Preferujeme **metódy a formy práce**, ktoré budú rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov v súlade s princípmi školy. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a schopnosť sebahodnotenia.

Podporujeme vyučovanie pomocou **didaktickej techniky**, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a zážitkové vyučovanie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že sme sa s tvrdými drogami nestretli, budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným a zmysluplným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Najmä v prírodovedných predmetoch budeme pokračovať v environmentálnej výchove.

V oblasti foriem výučby budeme vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrymi formami. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitá je pre nás aj potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Kladieme dôraz na kvalitné vyučovanie. Žiaci sa zúčastňujú na príprave a realizácii Vianočnej akadémie a vystúpenia v Evanjelickom a. v. chráme Svätej Trojice v Prešove v mesiaci úcty k straším, počas pôstu a pri príležitosti Dňa matiek. Pozitívne oceňovanie a pozitívne posilňovanie dobrého správania je súčasťou prístupu našich učiteľov k žiakom

V škole integrujeme náboženské témy do vyučovania. V spolupráci s **duchovným správcom školy** sa dôsledne venujeme vytváraniu priestoru pre všestranný rozvoj každého žiaka v duchu najlepších evanjelicko-kresťanských tradícií, vytvárame priestor pre rozvoj intelektuálnej, sociálnej, ale aj duchovnej stránky žiakov ako talentovaných, tak aj žiakov so špeciálnymi potrebami.

Stratégie vyučovania smerujú k naplneniu zámeru školy a k rozvoju kľúčových spôsobilostí absolventa. Tieto kľúčové kompetencie sa rozvíjajú v rámci jednotlivých predmetov, ku ktorým obsahovo prislúchajú. Aby si žiak osvojil kľúčové kompetencie, zrealizujeme okrem bežných vyučovacích hodín nasledujúce aktivity:

3.4.2 Vyučovacie metódy

a) **CLIL (Content and Language Integrated Learning)**

Charakteristika metódy: obsahy vyučovacích predmetov sú žiakom sprostredkované pomocou cudzieho jazyka

Cieľová skupina: 5. – 9. ročník

Cieľ:

- ✓ navodenie prirodzeného prostredia pre výučbu a rozvoj cudzieho jazyka,
- ✓ väčší kontakt s cieľovým jazykom - rozšírenie kontextu, v ktorých budú žiaci pripravení cudzí jazyk účinne využívať,
- ✓ zvýšenie komunikačnej kompetencie aj v odborných oblastiach,
- ✓ rozšírenie slovnej zásoby o odborné výrazy daného predmetu,
- ✓ poskytnúť žiakom štúdium daného predmetu z iného uhla pohľadu,
- ✓ prepojenie vyučovania cudzích jazykov s praktickým životom žiakov,
- ✓ zvýšenie kvality výučby všeobecne - vzdelávacích a odborných predmetov, ako aj jazykovej prípravy súčasne,
- ✓ využitie cudzieho jazyka ako nástroj vzdelávania, nielen ako výsledok vyučovacieho procesu.
- ✓ zlepšenie komunikačnej schopnosti žiakov
- ✓ rozšírenie slovnej zásoby

Výsledok:

- ✓ zlepšenie komunikačnej schopnosti žiakov
- ✓ rozšírenie slovnej zásoby

D. **Spôsob realizácie:** realizácia počas vyučovacích hodín vybraných predmetov

predmet	ročník
Evanjelické náboženstvo a.v.	5.-9. ročník
Matematika	5. a 6. ročník
Geografia	5. ročník
Biológia	7. a 8. ročník
Dejepis	8. a 9.ročník
Občianska náuka	7. ročník

E. **Frekvencia realizácie:**

ročník	Rozsah	Frekvencia	
		Mesačné minimum	Mesačné maximum
5	5-10-15-20 min.	EVB – 1x MAT – 4x GEO – 1x	EVB – 3x MAT – 12x GEO – 3x
6	5-10-15-20 min.	EVB – 1x MAT – 4x	EVB – 3x MAT – 12x
7	5-10-15-20 min.	EVB – 1x BIO – 2x OBN – 1x	EVB – 3x BIO – 4x OBN – 3x
8	5-10-15-20 min.	EVB – 1x	EVB – 3x

		BIO – 1x DEJ – 1x	BIO – 3x DEJ – 3x
9	5-10-15-20 min.	EVB – 1x DEJ – 2x	EVB – 3x DEJ – 4x

a) **Plavecký a lyžiarsky výcvik**

Charakteristika metódy: získanie základných zručností v plávaní a lyžovaní

Cieľová skupina: 5. a 8. ročník

Spôsob realizácie: týždňový kurz v prenajatom bazéne (plavecký výcvik) a vo vybranej vysokohorskej lokalite (lyžiarsky výcvik)

Frekvencia realizácie: raz za štúdium v 5. a 8. ročníku

b) **Rozvoj finančnej gramotnosti – blokové vyučovanie**

Charakteristika metódy: vedenie žiakov k uplatňovaniu matematického myslenia, k schopnosti poznávať oblasť vedy a techniky, viesť ich k iniciatívnosti a podnikavosti

Cieľová skupina: 5.- 9. ročník

Spôsob realizácie: žiaci sa formou pracovných listov oboznámia so základnými pojmami finančného sveta a tvorbou projektov navrhnu vlastný zjednodušený podnikateľský plán

Frekvencia realizácie: 2x ročne počas blokového vyučovania v každom ročníku

c) **Mediálna výchova – blokové vyučovanie**

Charakteristika metódy: vzbudiť u žiakov záujem o veci verejné, viesť ich k pochopeniu základných rozdielov medzi jednotlivými médiami, vedieť profitovať z ich pozitív a vyvarovať sa ich negatív

Cieľová skupina: 5. – 9. ročník

Spôsob realizácie: žiaci sa pomocou ukážok z novín a časopisov oboznamujú s jednotlivými publicistickými žánrami; zároveň budú natáčať správy, písať vlastné príspevky či vytvárať vlastný časopis

Frekvencia realizácie: 2x ročne počas blokového vyučovania v každom ročníku

d) **Výchova k rodine a k manželstvu**

Charakteristika metódy: viesť žiakov k spoznávaniu seba a medziľudských vzťahov

Cieľová skupina: 5. – 9. ročník

Spôsob realizácie: žiaci sa budú formou prednášok, skupinových prác a rôznych iných aktivít zamýšľať nad dospievaním, nad jedinečnosťou každého jedinca, partnerskými vzťahmi a významom rodiny

Frekvencia realizácie: 1x ročne v každom ročníku

e) **„Mini konferencia“**

Charakteristika metódy: Žiaci pripravujú skupinové projekty vo vybraných predmetoch, ktoré prezentujú spolužiakom. Týmto spôsobom sú vedení k skupinovej práci a prijímaniu spätnej väzby, ktorou môže byť aj konštruktívna kritika. Vybrané predmety:

- Geografia – 5.ročník
- Dejepis – 6.ročník
- Biológia – 7. ročník
- Fyzika – 8. ročník

- Občianska náuka – 9. ročník

Cieľová skupina: 5. – 9. ročník

Spôsob realizácie: Žiaci si vyberajú témy z predmetov, ktoré sú v danom ročníku určené. Zoznam tém poskytujú vyučujúci jednotlivých predmetov. Konferencie sa povinne zúčastnia všetci žiaci. Pri prezentácii projektu zaznie aj krátky úvod a záver práce v anglickom jazyku. Práca na projekte a jeho prezentácia bude hodnotená známkou s váhou 2 v danom predmete.

Frekvencia realizácie: 1x ročne v 5. – 9. ročníku

Podmienky hodnotenia: Žiaci vypracujú prácu v rozsahu 1,5-3 strany na tému z predmetu, ktorý je určený pre daný ročník. Použité písmo je Times New Roman 12, riadkovanie 1,5. V práci musí byť použitý aspoň 1 knižný zdroj.

Prezentácia: Trvanie 5-7 minút, forma pomocou PPP (minimálne 5 slajdov – úvodný a záverečný sa do rozsahu nepočítajú) alebo plagátu. Pri skupinovej práci sa do prezentácie musia zapojiť všetci žiaci.

Kritériá hodnotenia: obsah (max 6b)
prezentácia (max 7b)
kreativita spracovania (max 7b)

Termín výberu témy: do 30.10.

Termín odovzdania prác: do 30.5.

spôsob prezentácie výstupu: 2 vyučovacie hodiny v rámci predmetu v týždni určenom vedením školy.

f) Ochrana život a zdravia

Charakteristika metódy: Podpora zdravého životného štýlu, získanie základných vedomostí o prvej pomoci, práca s mapou a orientácia v priestore.

Cieľová skupina: 5. – 9. ročník

Spôsob realizácie: realizované formou kurzu Ochrany života a zdravia (OŽAZ)

Frekvencia realizácie: 2x ročne (1x v jesennom a 1x v letnom termíne) v každom ročníku

g) Svet okolo nás

Charakteristika metódy: Formou zážitkového a kooperatívneho vyučovania spoznať svet okolo seba, životné prostredie a spôsoby jeho ochrany, svoj región s jeho históriou a zároveň celú Európu (globalizácia).

Cieľová skupina: 6. – 8. ročník

Spôsob realizácie: vychádzky a exkurzie v rámci regiónu, prednášky, besedy a workshopy

Frekvencia realizácie: raz z a školský rok v jesennom projektovom týždni

h) Projekt ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj

Charakteristika metódy: Pilotný projekt zameraný na zmenu vyučovania prírodovedných predmetov na 2. stupni základných škôl využívaním konštruktivistických metód – aktívny prístup žiaka k riešeniu problémov, kritické myslenie, experimentovanie – praktické činnosti, práca v skupine.

Cieľová skupina: 5.-6- ročník (s predpokladom rozšírenia až po 9. ročník)

Spôsob realizácie: Na vyučovaní geografie a biológie budú v jednotlivých tematických celkoch a pri vybraných témach realizované vyuč. hodiny, aktivity a experimenty s využitím konštruktivistického prístupu a výskumne ladenej koncepcie vo vyučovaní. Používané budú pripravené metodické materiály a pracovné listy s pokrytím vzdelávacích cieľov ŠVP, rešpektujúce proces prirodzeného poznávania a učenia sa u detí. Podporí sa tým rozvoj sociálnych a komunikačných kompetencií žiakov, kritické myslenie, praktické zručnosti pri práci s pomôckami a vo zvýšenej miere budú využívané medzipredmetové vzťahy, najmä v rámci prírodovedných predmetov.

Frekvencia realizácie: priebežne počas školského roka na vyučovaní BIO a GEO

i) Exkurzie

Charakteristika metódy: Žiaci spoznávajú svoju krajinu, jej faunu a flóru, históriu, osobnosti a zaujímavosti regiónu. Tým sa učia získavať vzťah k prírode, poznávať ju a chrániť ju. Viest žiakov k získavaniu vzťahu k osobnostiam, histórii, kultúrnym hodnotám národa.

Cieľová skupina: 5. – 9. ročník

Spôsob realizácie: Jedno alebo viacdňové poznávacie zájazdy podľa vybraných tém pre jednotlivé ročníky.

- 5. ročník – Poznávanie vesmíru a krajiny (BIO + GEO)
- 6. ročník – Pravek (DEJ)
- 7. ročník – Stredovek na území Slovenska (DEJ)
- 8. ročník – Po stopách slovenských autorov (SJL)
- 9. ročník – Osvienčim (DEJ)

Frekvencia realizácie: raz ročne

j) Vianočný koncert

Charakteristika metódy: Prezentácia talentu a umeleckého nadania žiakov. Zároveň je to spôsob ako žiakov viesť k dodržiavaniu základnej etikety (vhodné oblečenie, správanie sa).

Cieľová skupina: 5. – 9. ročník

Spôsob realizácie: Spoločné vystúpenie žiakov, ktorí predvedú svoj talent (spev, prednes poézie/prózy, hra na hudobný nástroj).

Frekvencia realizácie: 1x ročne pre všetky triedy

k) Rozvoj sociálnych a personálnych kompetencií

Charakteristika metódy: Žiaci v neformálnom prostredí rozvíjajú vzájomné vzťahy, učia sa medzi sebou komunikovať a zároveň budujú svoj vzťah k Bohu.

Cieľová skupina: 6.ročník

Spôsob realizácie: Psychosociálny tréning v rámci hodín evanjelického náboženstva zameraný na rozvoj osobnosti žiaka, vzťahov medzi nimi a budovanie viery v neformálnom prostredí.

Frekvencia realizácie: raz za školský rok v 6.ročníku

l) Noc v škole

Charakteristika metódy: Rozvoj vzťahov medzi žiakmi, budovanie viery v neformálnom prostredí netradičnou formou.

Cieľová skupina: 5.-9.ročník

Spôsob realizácie: Aktivita realizovaná pod vedením duchovného správcu a triednych učiteľov formou strávenia jednej noci v priestoroch školy so zameraním na teambuilding a rozvoj duchovných hodnôt.

Frekvencia realizácie: 1x ročne

m) Dni kalokagatie

Charakteristika metódy: Rozvoj telesnej stránky formou rôznych športových aktivít vedenie k zodpovednosti sa svoje zdravie a zdravý životný štýl.

Cieľová skupina: 5.-9.ročník

Spôsob realizácie: Športové hry a prednášky o zdravej výžive.

Frekvencia realizácie: 1x ročne v jarnom období

n) Tu sa cítim bezpečne

Charakteristika metódy: Metóda zameraná na adaptáciu žiakov pri prechode na druhý stupeň ZŠ.

Cieľová skupina: 5.ročník

Spôsob realizácie: Žiaci formou besied, prednášok a blokového vyučovania spoznávajú seba, budujú si vzájomné vzťahy, vzťah k Bohu.

Frekvencia realizácie: počas jesenného projektového týždňa

o) EZŠ pre EMŠ

Charakteristika metódy: Metóda zameraná na rozvoj vzájomných vzťahov so spolužiakmi z nižších ročníkov, prezentovanie svojho talentu, učenie sa medzi sebou komunikovať, rozvoj čitateľskej gramotnosti a zároveň budovanie svojho vzťahu k Bohu.

Cieľová skupina: 5.- 9.ročník

Spôsob realizácie: Žiaci formou divadelných predstavení, čítania umeleckej literatúry, tvorivých dielní, hier, prezentujú a upevňujú svoje schopnosti, budujú navzájom vzťahy a upevňujú vzťah k Bohu.

Frekvencia realizácie: minimálne raz ročne, prípadne podľa potreby

p) Sociálny projekt

Charakteristika metódy: Metóda zameraná na rozvoj sociálneho cítenia a získavanie personálnych, sociálnych, komunikačných a občianskych kompetencií.

Cieľová skupina: 5.- 9.ročník

Spôsob realizácie: Žiaci formou návštev sociálnych zariadení/domovov dôchodcov, formou predstavení, besied, poskytnutím pomoci, stretnutí so staršími ľuďmi spoznávajú ich svet, potreby, a tak obohacujú vlastný duchovný a citový svet. Rozvíjajú svoju osobnosť.

Frekvencia realizácie: minimálne 2x ročne

q) **Rozvoj čitateľskej gramotnosti**

Charakteristika metódy: čítať s porozumením súvislé texty a rozumieť grafom, diagramom, tabuľkám; vedenie žiakov k uplatňovaniu kritického myslenia, k schopnosti pracovať s textom, vedieť vyhľadávať a využívať informácie vedieť si vybrať podstatné informácie; kriticky myslieť, vedieť vyjadriť svoj názor; riešiť problémy nastolené v texte

Cieľová skupina: 5.- 9. ročník

Spôsob realizácie: žiaci formou práce s textami, písaním poznámok, tvorením otázok, tvorením vlastných textov, príbehov; besied, tvorivými metódami, tvorbou pracovných listov, čitateľskými súťažami rozvíjajú čitateľskú gramotnosť

Frekvencia realizácie: priebežne počas roka na vyučovaní všetkých predmetov

Časovo-tematický prehľad rozvoja sledovaných kompetencií

Ročník	Občianske a kultúrne kompetencie	Komunikačné kompetencie	Matematicko – vedné kompetencie	Informačné kompetencie	Riešenie problémov	Celoživotné učenie sa	Sociálne a personálne kompetencie	Pracovné podnikateľské kompetencie
5	Mediálna výchova; Vianočný koncert; Tu sa cítim bezpečne; ExpEdícia; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Plavecký výcvik; Výchova k rodine a manželstvu; Noc v škole; OŽAZ; Dni kalokagatie; Tu sa cítim bezpečne; ExpEdícia; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Finančná gramotnosť; Tu sa cítim bezpečne; ExpEdícia; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Mediálna výchova; Tu sa cítim bezpečne; ExpEdícia; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Finančná gramotnosť; Výchova k rodine a manželstvu; Noc v škole; OŽAZ; Dni kalokagatie; Tu sa cítim bezpečne; ExpEdícia; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Čitateľská gramotnosť	Mediálna výchova; Noc v škole; OŽAZ; Dni kalokagatie; Tu sa cítim bezpečne; ExpEdícia; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Plavecký výcvik; Výchova k rodine a manželstvu; Noc v škole; OŽAZ; Dni kalokagatie; Tu sa cítim bezpečne; ExpEdícia; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Finančná gramotnosť; Čitateľská gramotnosť
6	Mediálna výchova; Vianočný koncert; ExpEdícia; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Výchova k rodine a manželstvu; Noc v škole; Rozvoj sociálnych a personálnych kompetencií; OŽAZ; Dni kalokagatie; ExpEdícia; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Finančná gramotnosť; ExpEdícia; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Mediálna výchova; ExpEdícia; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Finančná gramotnosť; Výchova k rodine a manželstvu; Rozvoj sociálnych a personálnych kompetencií; Noc v škole; OŽAZ; Dni kalokagatie; ExpEdícia; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Čitateľská gramotnosť	Mediálna výchova; Noc v škole; Rozvoj sociálnych a personálnych kompetencií; OŽAZ; Dni kalokagatie; ExpEdícia; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt;	Výchova k rodine a manželstvu; Noc v škole; Rozvoj sociálnych a personálnych kompetencií; OŽAZ; Dni kalokagatie; ExpEdícia; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Finančná gramotnosť; Čitateľská gramotnosť

					gramotnosť	Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	gramotnosť	
7	Mediálna výchova; Vianočný koncert; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Výchova k rodine a manželstvu; Noc v škole; Mini konferencia; OŽAZ; Dni kalokagatie; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Finančná gramotnosť; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Mediálna výchova; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Finančná gramotnosť; Výchova k rodine a manželstvu; Noc v škole; OŽAZ; Dni kalokagatie; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Čitateľská gramotnosť	Mediálna výchova; Noc v škole; OŽAZ; Dni kalokagatie; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Výchova k rodine a manželstvu; Noc v škole; Mini konferencia; OŽAZ; Dni kalokagatie; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Finančná gramotnosť; Čitateľská gramotnosť
8	Mediálna výchova; Vianočný koncert; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Lyžiarsky výcvik; Výchova k rodine a manželstvu; Noc v škole; Mini konferencia; OŽAZ; Dni kalokagatie; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Finančná gramotnosť; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Mediálna výchova; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Finančná gramotnosť; Výchova k rodine a manželstvu; Noc v škole; OŽAZ; Dni kalokagatie; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Mediálna výchova; Noc v škole; OŽAZ; Dni kalokagatie; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Lyžiarsky výcvik; Výchova k rodine a manželstvu; Noc v škole; Mini konferencia; OŽAZ; Dni kalokagatie; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Finančná gramotnosť; Čitateľská gramotnosť
9	Mediálna výchova; Vianočný koncert; EZŠ pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie;	Výchova k rodine a manželstvu; Noc v škole; Mini konferencia; OŽAZ; Dni kalokagatie; EZŠ pre EMŠ;	Finančná gramotnosť; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Mediálna výchova; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	Finančná gramotnosť; Výchova k rodine a manželstvu; Noc v škole; OŽAZ; Dni kalokagatie; EZŠ	Mediálna výchova; Noc v škole; OŽAZ; Dni kalokagatie; EZŠ pre EMŠ; Sociálny	Výchova k rodine a manželstvu; Noc v škole; Mini konferencia; OŽAZ; Dni kalokagatie; EZŠ	Finančná gramotnosť; Čitateľská gramotnosť

	Čitateľská gramotnosť	Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť			pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	pre EMŠ; Sociálny projekt; Exkurzie; Čitateľská gramotnosť	
--	-----------------------	---	--	--	--	--	--	--

3.5. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola je otvorená žiakom so špeciálnymi potrebami, ktorí spĺňajú kritériá pre individuálnu integráciu. Veľký dôraz kladieme na včasnú diagnostiku možných porúch učenia, prípadne správania žiakov. Pri diagnostikovaní spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP).

Škola má koordinátora pre prácu so žiakmi vyžadujúcimi ŠVVP, ktorého náplňou práce je koordinácia, poradenstvo a pomoc pedagógom pri výchove a vzdelávaní takýchto žiakov.

Špeciálnopedagogická starostlivosť zahŕňa realizáciu individuálnych nápravných programov v oblasti špeciálnej pedagogiky, orientačnú diagnostiku u edukačne problémových žiakov, odborné poradenstvo pre žiakov, rodičov i pedagógov, vypracovanie odborných podkladov – v prípade potreby vyšetrenia dieťaťa v CPPPaP.

Prijímanie žiakov so závažnejšími stupňami zdravotného znevýhodnenia do EZŠ sa posudzuje individuálne. Škola v súčasnosti nie je bezbariérová.

Pedagogická zásada prioritného určenia príčiny ťažkostí u edukačne problémových žiakov a primeraná náprava – sú základným predpokladom, aby školské hodnotenie a klasifikácia žiakov boli odrazom ich skutočných vedomostí.

a) Pre žiakov s poruchami učenia:

- ✓ zabezpečíme psychologické poradenstvo, individuálny učebný plán, budeme intenzívne komunikovať s Centrom pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva.

b) Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením:

- ✓ v prípade potreby urobíme priestorové úpravy (napr. umiestnenie triedy na prízemie, bezbariérový prístup, úprava hygienických zariadení a v rámci možností vytvoríme podmienky na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov),
- ✓ v spolupráci s rodičmi, výchovným poradcom školy, psychológom a príslušnými zdravotníckymi zariadeniami budeme napomáhať integrácii do školského prostredia,
- ✓ v prípade potreby a požiadaviek rodičov garantujeme individuálny výchovno-vzdelávací program.

c) Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- poskytujeme možnosti získania financií prostredníctvom štátnej dotácie, či iných foriem podľa aktuálnych možností,
- v spolupráci s Evanjelicou a. v. cirkvou na Slovensku spolu s cirkevnými sociálnymi zariadeniami (Evanjelická diakonia) poskytneme potrebnú pomoc

d) Pre žiakov s nadaním:

- v prípade záujmu poskytujeme možnosť individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

3.6. Prierezové témy

Prierezové témy reprezentujú v školskom vzdelávacom programe okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania. Sú začlenené do predmetov podľa príbuznosti svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Zoznam prierezových tém:

1. **Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)**
2. **Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)**
3. **Environmentálna výchova (ENV)**
4. **Mediálna výchova (MEV)**
5. **Multikultúrna výchova (MUV)**
6. **Ochrana života a zdravia (OŽZ)**

Prierezové témy budú integrované do vyučovacieho procesu ako súčasť relevantných predmetov. Zaznačené budú v učebných osnovách daných predmetov.

Osobnostný a sociálny rozvoj: evanjelické a.v. náboženstvo (5.-9.ročník), slovenský jazyk a literatúra (5.-9.ročník), anglický jazyk (5.-9.ročník), nemecký jazyk (7.-9.ročník), fyzika (6.-9.ročník), chémia (7.-9.ročník), biológia (5.-9.ročník), dejepis (6.-9.ročník), geografia (5.-9.ročník), občianska náuka (5., 6., 8. a 9.ročník), matematika (5.-9.ročník), informatika (5.-8.ročník), technika (5.-9.ročník), hudobná výchova (5.-9.ročník), výtvarná výchova (5.-9.ročník), telesná a športová výchova (5.-9.ročník). Okrem jednotlivých predmetov sa táto prierezová téma bude rozvíjať aj formou kurzu s duchovným správcom, psychológom a výchovným poradcom.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: evanjelické a.v. náboženstvo (5.-9.ročník), slovenský jazyk a literatúra (5.-9.ročník), anglický jazyk (5.-9.ročník), nemecký jazyk (7.-9.ročník), biológia (5.-9.ročník), občianska náuka (5., 6., 8. a 9.ročník)

Environmentálna výchova: anglický jazyk (5.-9.ročník), nemecký jazyk (7.-9.ročník), fyzika (6.-9.ročník), chémia (7.-9.ročník), biológia (5.-9.ročník), geografia (5.-9.ročník), občianska náuka (5., 6., 8. a 9.ročník), technika (5.-9.ročník), výtvarná výchova (5.-9.ročník). Okrem jednotlivých predmetov sa táto prierezová téma bude rozvíjať aj počas účelového cvičenia OŽAZ. Projekt Zelená škola.

Mediálna výchova: evanjelické a.v. náboženstvo (5.-9.ročník), slovenský jazyk a literatúra (5.-9.ročník), anglický jazyk (5.-9.ročník), nemecký jazyk (7.-9.ročník), dejepis (6.-9.ročník), občianska náuka (5., 6., 8. a 9.ročník), informatika (5.-8.ročník), technika (5.-9.ročník), hudobná výchova (5.-9.ročník), výtvarná výchova (5.-9.ročník)

Multikultúrna výchova: evanjelické a.v. náboženstvo (5.-9.ročník), slovenský jazyk a literatúra (5.-9.ročník), anglický jazyk (5.-9.ročník), nemecký jazyk (7.-9.ročník), dejepis (6.-9.ročník), občianska náuka (5., 6., 8. a 9.ročník), technika (5.-9.ročník), hudobná výchova (5.-9.ročník), výtvarná výchova (5.-9.ročník)

Ochrana života a zdravia: evanjelické a.v. náboženstvo (5.-9.ročník), anglický jazyk (5.-9.ročník), nemecký jazyk (7.-9.ročník), biológia (5.-9.ročník), dejepis (6.-9.ročník), geografia (5.-9.ročník), občianska náuka (5., 6., 8. a 9.ročník), matematika (5.-9.ročník), informatika (5.-8.ročník), technika (5.-9.ročník), telesná a športová výchova (5.-9.ročník). Okrem jednotlivých predmetov sa táto prierezová téma bude rozvíjať aj počas účelového cvičenia OŽAZ.

3.7 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu spracovaných v Školskom poriadku Evanjelickej základnej školy, časť Klasifikačný poriadok, ktorý tvorí samostatný interný predpis školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov v škole je poskytnúť žiakom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Polročné a koncoročné hodnotenie nie je iba priemerom dosiahnutých známok. Do úvahy sa berie aj systematickosť prípravy, celý proces a priebeh učenia sa, celkový prístup k danému predmetu a postoj k učeniu sa.

Všetky predmety v učebnom pláne sú klasifikované.

3.8 Učebný plán - v školskom roku 2017/2018 pre 5.-7. ročník**Učebný plán pre Evanjelickú základnú školu – ISCED 2**

s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Týždenná dotácia hodín v ročníkoch								Poznámky
		5	6	7	8	9	suma	min.		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	5	5	4	5	5	24	24	
	Anglický jazyk	ANJ	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	20	15	1,4
	Nemecký jazyk	NEJ			0/2	0/2	0/2			3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4+1	4+1	4	4	5	23	21	1, 2
	Informatika	INF	1	1	1	1		4	4	5
	Práca s počítačom	PSP			0/2	0/2	0/2			3
Človek a príroda	Fyzika	FYZ		2	1	2	1	6	6	5
	Chémia	CHE			2	2	1	5	5	5
	Biológia	BIO	2	1	2	1	1	7	7	2,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ		1	2	1	3	7	7	2
	Geografia	GEO	2	1	1	1	1	6	6	2
	Občianska náuka	OBN		1	1	1	1	4	4	2
Človek a hodnoty	Evanjelické a. v. náboženstvo	EVN	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10	5	1, 2
Človek a svet práce	Technika	TCH	1	1	1	1	1	5	5	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	1	1	1	1	1	5	5	
	Hudobná výchova	HUV	1	1	1	1		4	4	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	2	10	10	6
	<i>Základ</i>		23	25	27	27	26		128	
	<i>Voliteľné hodiny</i>		3	3	4	4	4		18	
	<i>Počet hodín v týždni spolu</i>		26	28	31	31	30	146	146	

Poznámky:

1. Prvé číslo predstavuje štátom stanovené minimum, číslo za znamienkom „+“ predstavuje počet hodín navýšené školou využitím disponibilných vyučovacích hodín.
2. V predmetoch označených zelenou farbou sa pri vyučovaní využíva metóda CLIL.

3. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. EZŠ ponúkne žiakom 7.-9. ročníka Nemecký jazyk (NEJ) v hodinovej dotácii 2 hodiny týždenne. Alternatívou pre tých, ktorí o NEJ neprejavia záujem bude predmet Práca s počítačom (PSP) v hodinovej dotácii 2 hodiny týždenne. Predmet NEJ bude otvorený pri minimálnom počte 10 záujemcov.
4. Pri počte žiakov nad 12 je možnosť delenia na 2 skupiny.
5. Pri počte žiakov nad 25 je možnosť delenia na 2 skupiny.
6. Pri počte žiakov nad 18 je možnosť delenia na 2 skupiny.

3.9 Charakteristika výstupov žiakov

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied v o svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia v o svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

5. ročník

V tomto ročníku prekonávajú žiaci mnoho zmien – prechádzajú na 2. stupeň, čo pre nich znamená viac zodpovednosti, samostatnú prácu, väčšie množstvo predmetov a noví učitelia. A preto by mal byť žiak na konci 5. ročníka zadaptovaný, prispôsobený novým podmienkam a nárokom na neho. K tomu bude potrebný individuálny prístup učiteľov k jednotlivým žiakom.

Rodičom chceme na začiatku školského roka ponúknuť možnosť zúčastniť sa prednášky organizovanej školským psychológom s témou: Správne stratégie učenia sa a nesprávne návyky pri učení.

Na vyučovaní budeme od začiatku využívať všetky výchovno-vzdelávacie stratégie dané v Školskom vzdelávacom programe školy, čím chceme žiakov od začiatku viesť k samostatnosti, premýšľaniu a nie učeniu sa naspamäť, v témach chceme ísť do hĺbky, nie do šírky. Už od začiatku chceme preniesť zodpovednosť za učenie sa na žiakov samotných, aby mali vnútornú motiváciu k učeniu.

Budú im zadávané rôzne projektové úlohy a prezentácie, aby si žiaci zvykli na vystupovanie pred triedou a inými ľuďmi.

Na konci 5. ročníka by žiak mal:

- zvládnuť prechod na 2. stupeň a prispôbiť sa zmenám,
- zvládnuť učivo predpísané v učebných osnovách jednotlivých predmetov,
- komunikovať v cudzom jazyku (anglickom) v základných jednoduchých vetách na úrovni A1,
- vytvoriť si zdravé sociálne vzťahy v triede.

6. ročník

V 6. ročníku sú žiaci adaptovaní na druhý stupeň, sú zvyknutí na striedanie vyučujúcich a na nové metódy a formy práce. Žiaci vedia podať maximálny výkon na hodinách, vedia sa sústrediť aj pri náročnejšom type úloh. Rozvíjajú svoje kritické a logické myslenie na všetkých vyučovacích predmetoch. Z predmetov im pribudne dejepis, kde si rozširujú svoj obzor a všeobecný prehľad o dejinách ľudstva. 6. ročník je posledným ročníkom, kedy sa v žiakovi ukrýva ešte kúsok dieťaťa a kedy je ešte prístupný k hravej forme vyučovania. Túto formu budeme preto využívať na naplnenie vyučovacích cieľov.

Na konci 6. ročníka by žiak mal:

- byť adaptovaný na spôsob výučby na 2. stupni,
- zvládnuť učivo predpísané v učebných osnovách jednotlivých predmetov,
- zlepšiť svoju komunikáciu v cudzom jazyku (anglickom) v jednoduchých vetách na úrovni A1,
- podať maximálny výkon na hodine a sústredene pracovať aj na náročnejších úlohách.

7. ročník

Žiaci 7. ročníka sú už plne adaptovaní na prostredie druhého stupňa základnej školy. Vychádzajúc z tohto predpokladu budeme na týchto žiakov klásť aj zvýšené nároky v súlade s učebnými plánom školy.

Aj naďalej budeme klásť dôraz na tvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

Pedagogické stratégie sa budeme snažiť orientovať na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Rovnako budeme aj naďalej rozvíjať kritické a logické myslenie vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Na konci 7. ročníka by žiak mal:

- zvládnuť učivo predpísané v učebných osnovách jednotlivých predmetov,
- vedieť komunikovať, argumentovať a prezentovať prácu,

- rozvíjať komunikáciu v anglickom jazyku na úrovni A2,
- vedieť základy komunikácie v nemeckom jazyku.

8. ročník

Na žiakov 8. ročníka budú kladené nároky v súlade s učebným plánom školy. Aj naďalej budeme klásť dôraz na tvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka.

Pedagogické stratégie sa budeme snažiť orientovať na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Rovnako budeme aj naďalej rozvíjať kritické a logické myslenie vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Na konci 8. ročníka by žiak mal:

- zvládnuť učivo predpísané v učebných osnovách jednotlivých predmetov,
- vedieť komunikovať, argumentovať a prezentovať prácu,
- rozvíjať komunikáciu v anglickom jazyku na úrovni A2,
- rozvíjať komunikáciu v nemeckom jazyku na úrovni A1.

9. ročník

Žiaci 9. ročníka budú prioritne pripravovaní na Testovanie 9. Okrem toho na nich budú kladené nároky v súlade s učebným plánom školy. Aj naďalej budeme klásť dôraz na tvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka.

Pedagogické stratégie sa budeme snažiť orientovať na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Rovnako budeme aj naďalej rozvíjať kritické a logické myslenie vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Na konci 9. ročníka by žiak mal:

- zvládnuť učivo predpísané v učebných osnovách jednotlivých predmetov,
- vedieť komunikovať, argumentovať a prezentovať prácu,
- vedieť komunikovať v anglickom jazyku na úrovni A2 a zvládnuť prechod na úroveň B1,
- rozvíjať komunikáciu v nemeckom jazyku na úrovni A1.

2.7. Učebné osnovy (príloha B2)

Školský vzdelávací program je postavený tak, aby si žiaci na základe teoretických informácií osvojili spôsoby, ako ich využívať v živote pri riešení životných problémov. Súčasťou Školského vzdelávacieho programu sú Učebné osnovy. Učebné osnovy sú rozpracované do ročníkových výstupov.

V súvislosti s rozvojom vedy a techniky, spoločenskými zmenami a zmenami v pedagogickej oblasti, sa budú v jednotlivých školských rokoch dopĺňať a obmieňať.

Učebné osnovy obsahujú:

- ✓ Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
- ✓ Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti vychádzajú z kľúčových kompetencií
- ✓ Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy
- ✓ Vzdelávacie štandardy
- ✓ Metódy a formy práce, stratégie vyučovania
- ✓ Učebné zdroje
- ✓ Hodnotenie predmetu

Prehľad realizácie štátnych a školských učebných osnov:

Predmet	Dochádza k navýšeniu časovej dotácie oproti ŠVP?	Dochádza k navýšeniu obsahového štandardu oproti ŠVP?	Poznámka ¹
SJL	Nie	nie	A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
ANJ	Áno (+5)	nie	C: „V učebnom pláne iškVP v predmete „Anglický jazyk“ je navýšená časová dotácia o „5“ vyučovacích hodín. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet. Navýšená časová dotácia sa využíva na prehĺbenie stanovených výkonov resp. kvalitnejšie vyučovanie štátom stanovených vzdelávacích štandardov.“
NEJ	podľa voľby žiaka	nie	A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
MAT	Áno (+2)	nie	C: „V učebnom pláne iškVP v predmete „Matematika“ je navýšená časová dotácia o „5“ vyučovacích hodín. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet. Navýšená časová dotácia sa využíva na prehĺbenie stanovených výkonov resp. kvalitnejšie vyučovanie štátom stanovených vzdelávacích štandardov.“
INF	Nie	nie	A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
PSP	Nový predmet		Nový predmet poskytovaný ako alternatíva k druhému cudziemu jazyku, t.j. nemeckému jazyku.
FYZ	Nie	nie	A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
CHE	Nie	nie	A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
BIO	Nie	nie	A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom

¹ Za každý predmet sa dopíše jedna z nasledujúcich možností:

- Ak škola ponecháva vyučovací predmet bez zásahov, je potrebné doplniť nasledujúcu vetu:
„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
- Ak škola nezvyšuje časovú dotáciu, ale v rámci štátom stanovenej minimálnej hodinovej dotácie navýšuje obsah učiva, je potrebné doplniť nasledujúcu vetu: „V učebnom pláne iškVP v predmete „Predmet“ dochádza v rámci štátom stanovenej dotácie k navýšeniu obsahu vzdelávacieho štandardu. Zvýšenie obsahového a výkonového štandardu súvisí so zameraním školy a v predmete „Predmet“ ide o témy vyznačené v učebných osnovách červenou farbou.“
- Ak škola zvyšuje časovú dotáciu vyučovacieho predmetu bez toho, aby rozširovala obsah vzdelávacieho štandardu, je potrebné doplniť nasledujúcu vetu: „V učebnom pláne iškVP v predmete „Predmet“ je navýšená časová dotácia o „x“ vyučovacích hodín. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet. Navýšená časová dotácia sa využíva na prehĺbenie stanovených výkonov resp. kvalitnejšie vyučovanie štátom stanovených vzdelávacích štandardov.“
- Ak škola zvyšuje časovú dotáciu vyučovacieho predmetu a súčasne zvyšuje aj obsah nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP, je potrebné doplniť nasledujúcu vetu: „V učebnom pláne iškVP v predmete „Predmet“ je navýšená časová dotácia o „x“ vyučovacích hodín. Zvýšená časová dotácia je použitá na vyučovanie obsahov súvisiacich so zameraním školy a v predmete „Predmet“ ide o tematické celky alebo témy vyznačené v učebných osnovách červenou farbou.“
- Poznámka pre vyučovanie EVB: „Učebné osnovy predmetu EVB totožné so vzdelávacím štandardom pre Evanjelickú a. v. náboženstvo pre evanjelické základné školy. Hodinová dotácia je schválená zriaďovateľom školy.“

			štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
DEJ	Nie	nie	A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
GEO	Nie	nie	A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
OBN	Nie	nie	A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
EVV	Áno (+5)	áno	„Učebné osnovy predmetu EVV totožné so vzdelávacím štandardom pre Evanjelické a. v. náboženstvo pre gymnáziá. Hodinová dotácia je schválená zriaďovateľom školy.“
TCH	Nie	nie	A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
VYV	Nie	nie	A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
HUV	Nie	nie	A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
TSV	Nie	nie	A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“